

Jaarverslaggeving 2019



M A Z A R S

05 JUNI 2020

Mazars N.V.
Gewaatmerkt
voor identificatiedoeleinden

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2	Jaarrekening 2019	45
Voorwoord	3	Grondslagen	46
Bestuursverslag	4	Balans per 31 december 2019	47
Basisgegevens	4	Exploitatierekening per 31 december 2019	49
Missie en strategie	5	Kasstroomoverzicht per 31 december 2019	50
Huygens Lyceum	9	Toelichting op de balans	51
Huygens Lyceum in cijfers	12	Niet uit de balans blijvende verplichtingen	60
Olympia	13	Toelichting op de exploitatierekening	61
Olympia in cijfers	16	Overige gegevens	68
Frits Philips Lyceum-mavo	17	Accountantsverklaring	68
Frits Philips lyceum-mavo in cijfers	20	Bestemming van het exploitatiesaldo	72
Personeelsbeleid	20	Bijlagen	73
Financieel beleid	22	Gegevens van de rechtspersoon	73
Analyse van het resultaat 2019	27	Verbonden partijen Model E	74
Treasurystatuut	28	Gebeurtenissen na balansdatum Model F	74
Intern toezicht	29	Verantwoording van subsidies zonder verrekening clausule Model	
Medezeggenschap	35	G1	75
Code Goed Onderwijsbestuur VO	36	Bezoldiging van bestuurders, locatiedirectie en toezichthouders	
Risicobeheersing	37	Model H	76
Vooruitblik 2020	39	Kergetallen	78
Begroting 2020	40		
Continuïteitsparagraaf	41		



M A Z A R S

05 JUNI 2020

Mazars N.V.
Gewaardeerd
voor identificatie doeleinden

Voorwoord

Eindhoven, - april 2020

Dit bestuursverslag van de Stichting Eindhovens Christelijk Voortgezet Onderwijs bevat naast de financiële verantwoording over 2019 tevens een verslag over 2019.

De lezer die alleen geïnteresseerd is in de financiële verantwoording kan zich beperken tot het laatste deel in dit verslag: het financiële bestuursverslag 2019. Lezers die willen weten wat er in 2019 is gebeurd met het onderwijs en de organisatie, kunnen volstaan met alleen het eerste deel.

Het bestuursverslag wordt opgesteld met bijdragen van veel medewerkers. Hartelijk dank aan allen die hier aan hebben meegewerkt.

Ik wens u veel genoegen bij het lezen van dit bestuursverslag.

drs. M.B. van den Berg

directeur-bestuurder Stichting Eindhovens Christelijk Voortgezet Onderwijs



M A Z A R S

05 JUNI 2020

Mazars N.V.
Gewaarmaakt
voor identificatieoefeningen

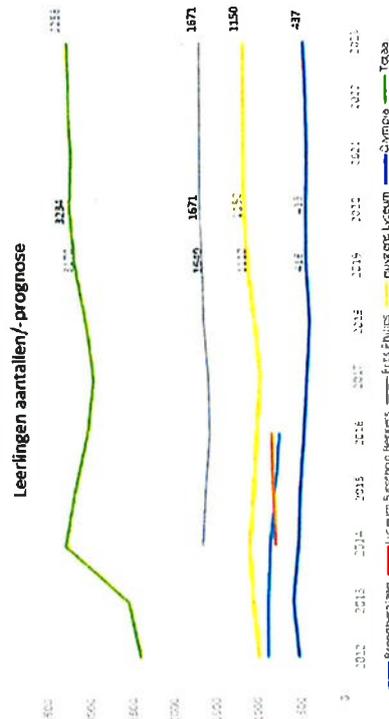
Basisgegevens

Onder de Stichting Eindhovenens Christelijk Voortgezet Onderwijs valt een instelling voor voortgezet onderwijs het Christiaan Huygens College. Deze instelling bestaat uit drie scholen:

- Huygens Lyceum, school voor gymnasium, vwo en havo;
- Olympia, school voor vmbo-basis, vmbo-kader, vmbo-gemengd en vmbo-theoretisch;
- Frits Philips lyceum- mavo, school voor vmbo-theoretisch, havo, vwo en gymnasium.

De instelling heeft een gemeenschappelijke dienst ten behoeve van het bestuur en de scholen: het bestuursbureau.

In de onderstaande tabel is een overzicht opgenomen van de ontwikkeling van de leerlingenaantallen. In de grafiek is het aantal leerlingen per 1 oktober opgenomen. De prognose voor de komende jaren is op basis van de beschikbare gegevens per begin maart 2020 waarbij de instroom op het Frits Philips lyceum-mavo en het Huygens Lyceum zal worden gereguleerd zodanig dat het leerlingaantal niet zal stijgen boven de capaciteit van de gebouwen van respectievelijk 1.650 leerlingen en 1.150 leerlingen.



Na 1 augustus 2011 zijn als gevolg van de wet "Goed onderwijs, goed bestuur" de toezichthoudende en bestuurlijke functie gescheiden. Als gevolg daarvan kent de Stichting ECVO een college van bestuur bestaande uit één directeur-bestuurder en een raad van toezicht. De raad van toezicht bestond in 2019 uit onderstaande 5 leden:

- dr. F.T. van de Scheur, voorzitter tot 1-8-2019 daarna lid tot 31-12-2019
- drs. A.A.H. Kolen RC, lid tot 1-8-2019 daarna voorzitter
- C. de Bruijn RA, lid
- Dr B. Jansen, lid
- E.M.C Orie, lid

Iedere locatie heeft een locatiedirecteur. Daarnaast heeft het bestuursbureau een directeur bedrijfsvoering. De directeur-bestuurder, de directeur bedrijfsvoering en de drie locatiedirecteuren vormen de directie van de Stichting Eindhovenens Christelijk Voortgezet Onderwijs.

De website van de school is www.huygenscollege.nl.

Het postadres is:
Stichting ECVO
Postbus 8827
5605 LV Eindhoven



05 JUNI 2020

Mazars N.V.
Gewaarmerkt
voor identificatiedoeleinden

Missie en strategie

Gedurende 2017 is met de gehele organisatie gewerkt aan het koersplan 2018-2023.

Begin 2018 is dit plan vastgesteld door het bestuur en is er instemming op verleend door de MR en de Raad van Toezicht.

De missie van de Stichting Eindhovenens Christelijk Voortgezet Onderwijs zoals

opgenomen in dit koersplan luidt:

Het Christiaan Huygens College staat voor maximale ontplooiing van alle leerlingen en vindt het belangrijk dat elke leerling op zijn of haar niveau de samenleving van de toekomst mede kan vormgeven. Daarvoor worden voldoende vaardigheden meegegeven om een compleet mens te kunnen zijn.

Leerlingen van het Christiaan Huygens College maken goed voorbereid, met

zelfkennis en zelfvertrouwen hun volgende stap in de maatschappij. Uitgangspunt voor de benadering van de leerling en de medewerker zijn christelijke waarden: vergevingsgezindheid, rechtvaardigheid, vertrouwen en naastenliefde.

De drie locaties geven vorm aan hun onderwijs, de manier van omgaan met kinderen en medewerkers en hun omgeving door vanuit deze missie te werken.

De scholen van het Christiaan Huygens College zijn christelijke scholen. Voor leerlingen en medewerkers moet dit te voelen zijn aan de manier waarop wij met elkaar omgaan, hoe wij over elkaar spreken en welke waarden leidend zijn in ons handelen. In de school is deze christelijke identiteit concreet te herkennen aan:

- talentontwikkeling: leerlingen en medewerkers dagen wij uit om meer te doen met hun talenten;
- zorg voor de naaste: je bent niet alleen in deze wereld, houdt rekening met anderen, dichtbij en veraf, help een ander;

- fouten maken mag: niemand is perfect, je mag fouten maken maar je moet laten zien dat je je best doet om niet dezelfde fout nog een keer te maken, we verwachten dat je fouten van anderen ook accepteert;
- het volgen van de christelijke traditie in vieringen en overdenkingen.

Voor de onderwijsresultaten was 2019 een jaar met resultaten waarover we tevreden zijn. De onderwijsresultaten lagen over de gehele linie op of boven de norm en hetgeen we verwachten. Dit past, willen we vasthouden, en daar waar mogelijk verbeteren. Het schooljaar 2019-2020 staat daarom wat betreft onderwijskwaliteit in het teken van continuïteit en waar mogelijk verbetering omdat dit is wat leerlingen en ouders van ons (mogen) verwachten: goed onderwijs. Het verzorgen van goed onderwijs kan alleen met goed gemotiveerde en opgeleide medewerkers. De fysieke omgeving moet daarbij ondersteunen. We zijn in 2019 zeker weer geslaagd om het rendement hoog te houden, in het bijzonder in de examenklassen.

Het ziekteverzuim bij medewerkers is een element waar we nadrukkelijk de aandacht voor moeten houden. De doelstelling is en blijft een laag ziekteverzuim, dus weinig ingeplande lessen die niet doorgaan. Goed onderwijs vraagt ook goede en opgeleide medewerkers die lekker voor de klas staan en goed zijn voorbereid op wat het onderwijs van nu vraagt: inspirerende lessen, gedifferentieerd naar wat de leerling nodig heeft, goede toetsen en goede resultaten.

De werkgever wil goed zijn voor de medewerkers en verwacht van medewerkers dat zij goed zijn voor de werkgever. De cao is leidend voor wat zich tussen beide partijen afspeelt. Waar maatwerk wordt verwacht van de één mag van de ander ook maatwerk worden terugverwacht.

Van onderwijzend personeel (OP) wordt in deze periode verwacht dat ze zich

ontwikkelen naar een professionele cultuur. Daar tegenover staat **van juni 2020**



werkgever ruimte om die professionaliteit te ontwikkelen in een tempo dat past bij deze cultuurverandering. In tijd en in facilitering. Deze ontwikkeling starten we met de secties die daar klaar voor zijn en zo komen de komende vijf jaren alle secties aan de beurt. We verwachten hiermee dat de docent meer eigenaarschap op het eigen vakgebied kan uitoefenen. Tegenover die vrijheid staan kaders waarin ruimte wordt gegeven, maar ook verantwoordelijkheid wordt gevraagd voor resultaten en de verantwoording daarover naar de schoolleiding. De beloningsstructuur voor het onderwijspersoneel (OP) wordt aangepast aan de verantwoordelijkheden die medewerkers hebben en aan de bijdrage die ze leveren aan de schoolontwikkeling. Daarbij speelt uitdrukkelijk de ontwikkeling van de medewerker naar onderwijskundig leider binnen de school.

In de komende jaren zullen we een antwoord moeten geven op het lerarentekort. Dat tekort is er nu al enige tijd in de bèta vakken maar dat tekort ontstaat ook op andere plekken. Waar dat nodig is zullen we onze beloning moeten laten concurreren met die andere werkgevers. Dat doen we voor de tijd waarin het tekort bestaat.

De fysieke omgeving kent in 2019 twee gezichten. Met de in 2010 gerealiseerde nieuwbouw van Olympia en de in 2017 gerealiseerde nieuwbouw voor Frits Philips is de fysieke omgeving voor deze scholen prima.. Daar waar mogelijk zullen we bij onderhoudsingrepen in deze panden verdere duurzaamheidsmaatregelen nemen. Begin 2019 is het Huygens Lyceum verhuisd naar een bruikleenpand aan de Von Flotowlaan in afwachting van vervangende nieuwbouw aan de Rachmaninowlaan. De ontwikkeling van het nieuwbouwplan is voortvarend opgepakt waarbij de uitgangspunten zoals afgesproken in het integraal huisvestingsplan (IHP 3.0) het uitgangspunt zijn. De aanwezigheid van vleermuizen in het oude pand maakt echter dat we vertraging oplopen met de realisatie van de nieuwbouw. Tot en met het

schooljaar 2021 - 2022 zal het Huygens Lyceum daarom gehuisvest blijven in het pand aan de Von Flotowlaan. De (tijdelijke) huisvesting in een oud pand, ook al is het sober en doelmatig aangepast voor gebruik, is het geen optimale leer- en werkomgeving voor onze medewerkers en leerlingen. In de komende periode blijven (tijdelijke) maatregelen noodzakelijk om goed onderwijs te kunnen geven. Duurzaamheidsmaatregelen in dit pand zijn onmogelijk omdat deze direct ten koste gaan van het binnenklimaat.

Met onze ervaring omtrent vastgoed weten we inmiddels drie dingen:

1. dat huisvesting een belemmering kan zijn als het niet goed is en als het wel goed is, het voor lief wordt genomen. Huisvesting is dus een essentiële voorwaarde voor goed onderwijs, maar het valt pas op als het niet goed is;
2. We met het integraal huisvestingsplan 3.0 een basis hebben voor adequate huisvesting maar dat het noodzakelijk is om met alle inspanning te blijven werken om binnen het gestelde tijdsplan de herhuisvestingsopgave te realiseren;
3. Duurzame inzet van mensen en middelen is een voorwaarde om nu en in de toekomst adequaat onderwijs voor onze leerlingen te kunnen verzorgen.

Onderwijs

Het verzorgen van goed onderwijs en de ontwikkeling van de 'hele' leerling zijn de belangrijkste doelstellingen van de scholen. Goed onderwijs is meer dan alleen het volgen van de traditionele lessen. Het betekent ook dat de scholen de leerlingen willen onderwijzen op andere gebieden: hoe om te gaan met diversiteit in de samenleving, iets betekenen voor elkaar, jezelf ontplooiën op sportief, cultureel, sociaal en andere gebieden die belangrijk zijn voor jongeren in hun ontwikkeling.

05 JUNI 2020

Dat is meer dan alleen onderwijs. Dat is jongeren uitdagen om net iets meer te doen dan ze zelf denken te kunnen.

Een deel van deze activiteiten worden vormgegeven uit prestatiebox middelen. Met deze tijdelijke middelen wordt een extra impuls gegeven aan:

- Uitdagend onderwijs
- De lerende organisatie
- Professionalisering en deskundigheidsbevordering

In de volgende hoofdstukken zijn de locatiedirecteuren aan het woord over wat er in 2019 op hun school is gebeurd.

Marketing

Met de oplevering en positionering van Frits Philips lyceum-mavo is een fantastische school gerealiseerd in Eindhoven noord. De signalen in de aanmeldingen voor het komende schooljaar laten ook een groei in leerlingenaantal zien.

De implementatie en doorontwikkeling van het Huygens leren spreekt zich rond waardoor ook hier een groei in leerlingaantal is te zien.

Ook Olympia heeft in de afgelopen periode met hard werken en zichtbaar maken wat we doen het imago verbeterd waardoor bij basisscholen en ouders zichtbaar is gemaakt wat het onderwijsklimaat en de sfeer is op onze scholen. Hierbij zijn we geholpen door een uitgebreid imago-onderzoek waaruit per locatie aandachtspunten zijn gedefinieerd en aanvullende activiteiten zijn opgezet.

Met het behalen van goede onderwijsresultaten op alle scholen, een aansprekende uitstraling naar de omgeving, oog voor de leerling en aandacht voor zijn of haar leefwereld zijn wij positief gestemd over de ontwikkeling van de leerlingaantallen in de komende jaren. In de aanmeldingen voor het schooljaar 2019-2020 en 2020-2021 zien we dat ook terug.

Samenwerking

Het Christiaan Huygens College maakt deel uit van het samenwerkingsverband Orion. In dit samenwerkingsverband werken 14 schoolbesturen in en rond Eindhoven en 's-Hertogenbosch met elkaar samen op het gebied van onderwijsontwikkeling, personeelszaken en beheer.

Om de kwaliteit en continuïteit van de ondersteunende diensten ook in de toekomst te kunnen blijven garanderen hebben 3 ORION-schoolbesturen medio 2019 de handen ineen geslagen. Per 1-1-2020 starten het Udens College, het Elde College en het Christiaan Huygens College met de vorming van een shared service centre. In eerste instantie zal met gelijke systemen en inrichtingen voor de gezamenlijke scholen de financiële- en de personeelsadministratie ter hand worden genomen.

Ook maakt het Christiaan Huygens College deel uit van het Regionaal

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Eindhoven – Kempenland (RSV). Dit is een samenwerkingsverband met een wettelijke basis waarin alle scholen van de Kempen en Eindhoven samenwerken rondom de ondersteuning van leerlingen in VSO en VO. De directeur-bestuurder van het Christiaan Huygens College is op dit moment de voorzitter van het dagelijks bestuur van dit samenwerkingsverband.

Maatschappelijke thema's

De minister heeft op grond van artikel 4, lid 6 van de RJO maatschappelijke thema's aangewezen voor het verslagjaar 2019.

Deze maatschappelijke thema's zijn in het bestuursverslag van de Stichting Eindhovenens Christelijk Voortgezet Onderwijs als volgt weergegeven:

1. Strategisch personeelsbeleid:

Het strategisch personeelsbeleid is nader toegelicht onder het hoofdstuk personeelsbeleid.

05 JUNI 2020

Mazars N.V.
Gewaarmerkt
voor identificatiedoeleinden

2. Passend onderwijs:
Passend onderwijs wordt binnen de scholen van Secvo divers toegepast. In de hoofdstukken van de locaties wordt dit nader toegelicht.
3. Allocatie van middelen binnen het schoolbestuur:
De wijze waarop middelen naar de onderwijslocaties worden doorgeleid is beschreven in het hoofdstuk financieel beleid.
4. VMBO-techniek:
Onze stichting heeft geen VMBO-techniek in haar pakket. Wel worden in de basis- en kader- beroepsgerichte leerweg techniekprojecten in het onderwijsaanbod opgenomen. Ter bekostiging van deze projecten, zowel personeel als materieel, worden de middelen uit de aanvullende bekostiging technisch VMBO ingezet.
5. Toetsing en examinering:
De wijze waarop toetsing en examinering op de locaties wordt vormgegeven is opgenomen in de hoofdstukken van de onderwijs locaties.

Financiële positie eind 2019

De financiële positie is in 2019 verbeterd ten opzichte van 2018. Er is een substantieel positief resultaat gerealiseerd als gevolg van de extra middelen uit het "Slob-akkoord". Deze middelen worden in 2020 en 2021 aan de hand van specifiek te benoemen projecten ingezet waardoor we ook het afgelopen jaar met trots kunnen zeggen dat alle ontvangen middelen zijn ingezet in het onderwijs.



M A Z A R S

05 JUNI 2020

Mazars N.V.
Gewaarmerkt
voor identificatie doeleinden

Huygens Lyceum

Inleiding

In schooljaar 2018-2019 waren de aanmeldingen weer toegenomen, waardoor er 8 brugklassen gevormd konden worden in plaats van de 6 in het schooljaar daarvoor. De aanmeldingen voor het schooljaar 2019-2020 zijn nog verder toegenomen. Dit is een compliment voor de locatie, maar heeft ons ook zorgen geboord. Het is enerzijds goed om te zien dat de aanmeldingen zijn aangetrokken, zeker in het licht van het feit dat het Huygens Leren nu toch duidelijk een "unique selling point" lijkt te zijn voor ouders om voor onze school te kiezen. Maar anderzijds willen we als locatie niet te sterk groeien, we willen namelijk onze relatieve kleinschaligheid en de kernwaarde van het naar elkaar omzien bewaken.

Leerlingenaantal Huygens Lyceum:

schooljaar	aantal
2017-2018	976
2018-2019	1.039
2019-2020	1.113

In het Integraal huisvestingsplan van de gemeente Eindhoven (HIP) is in 2019 afgesproken dat het Huygens Lyceum plaats kan bieden aan 1050 leerlingen. Voor de nieuwbouw ligt nu het aantal van 1150 leerlingen voor. Dit moet nog definitief vastgesteld worden met de gemeente Eindhoven en de overige VO scholen. Maar de toename van 6 naar 8 naar 10 brugklassen heeft ons doen besluiten om in ieder

geval voor het schooljaar 2020-2021 te gaan loten om de groei van de school in te perken en op het huidige aantal of maximaal die 1150 leerlingen te stabiliseren.

We hebben door de groei van de school en het vertrek van een beperkt aantal collega's weer veel nieuwe medewerkers aangetrokken. Alle vacatures zijn weer vervuld, het Huygens Lyceum blijkt nog steeds een school waar docenten graag komen werken. Hierdoor is de aanwas van jonge collega's groot. Ook bij het ondersteunend personeel zijn een aantal wisselingen geweest. Dit heeft er met name bij de administratie voor gezorgd dat de continuïteit onder druk is komen te staan.

Identiteit

Vanuit onze christelijke identiteit hebben wij als bijzondere school oog voor diversiteit en de omgang met elkaar: binding en saamhorigheid zijn voor ons vanzelfsprekend, evenals waardering en respect voor elkaar. Gekend zijn en worden vormen daarom de kern van het onderwijs dat wij zowel binnen als buiten de schoolmuren willen uitdragen. Realisering van onze waarden en normen geschiedt door waarde gestuurd onderwijs vanuit deze christelijke achtergrond. We willen bereiken dat onze school een leerwerkgemeenschap is waar gezamenlijk leren en leven centraal staat. 'Samen leren, samen leven, samen leren samenleven' vinden wij belangrijk in deze tijd van individualisme en tijd waar sociale cohesie nodig is voor participatie in de samenleving. De school ziet opvoeden als het scheppen van gunstige voorwaarden voor een krachtige leeromgeving om tot een goede ontwikkeling van het kind te komen, gericht op toenemende participatie in de samenleving. Ieder kind moet zijn talenten kunnen ontwikkelen. **Leer And Zien! R S** hierbij op een voor hem of haar geschikte plaats in de samenleving terecht te komen. Het is van belang dat dit proces veilig verloopt met aandacht **2020**

geestelijke en lichamelijke gezondheid. In oktober 2019 is er een studiedag geweest waarop we met elkaar stil gestaan hebben bij deze waarden en gekeken hebben naar wat ons bindt, waar onze wortels liggen en hoe we met elkaar de binding en saamhorigheid kunnen blijven borgen.

Maatschappelijke positie

De school is zich zeer bewust van haar maatschappelijke positie. Als bijzondere school hechten wij meer waarde aan de omgang met elkaar dan beschreven staat in voorgeschreven lesplannen en lesinhouden. Oog voor diversiteit en waardering en respect voor andersdenkenden zit in de genen van onze school, omdat dit logisch voortvloeit uit onze identiteit. Dit uit zich ook in onze dagopeningen, evenals de jaarlijkse kerst- en paasviering en via diverse activiteiten buiten school. Hierin staan we stil bij de grote motieven van het leven en de verschillende kijk daarop. Hiermee geven wij mede vorm aan de burgerschapsvorming van onze leerlingen. Daarnaast is er binnen het Huygens Leren expliciet aandacht voor burgerschapsvorming, onder anderen binnen de projecten die in de VERDER-lessen aangeboden worden. In 2019 is de school bovendien toetreden tot de Brainport scholen van Eindhoven. Hiermee wordt benadrukt dat het O3 leren (onderzoekend, ontwerpend en ondernemend leren) op het Huygens Lyceum al een belangrijke plaats inneemt, en zal blijven innemen. Binnen de samenwerking van de Brainport scholen met de Brainport regio kunnen nog meer initiatieven worden ontplooid om een betekenisvolle leeromgeving voor de leerlingen te creëren waarin een verbinding wordt gelegd met de omgeving en burgerschap concreet vorm krijgt.

Profilering

Bèta en creatieve vakken

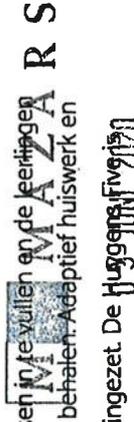
Onze school staat in de Brainport en is zoals hierboven aangegeven een Brainport school. Eindhoven is een stad met veel aandacht voor design en techniek. Wij zijn een school waar bètaonderwijs en de creatieve vakken altijd al onze aandacht hebben gehad. Dit blijven we verder ontwikkelen in samenwerking met onze Brainport partners.

Gymnasium

Het gymnasium binnen het Huygens Lyceum is een afdeling waarmee wij ons uitdrukkelijk profileren. Dit blijft niet beperkt tot het geven van lessen Latijn en Grieks, maar ook het ontwikkelen en uitbouwen van een gymnasiumdidactiek en denkvaardigheden. Om dat te versterken moet het onderwijs in alle vakken van excellente kwaliteit blijven. In het kader hiervan is in schooljaar 2019-2020 een pilot gestart in klas 3 gymnasium. Ook is er een extra ouderavond ingelast voor de gymnasiumbrugklassen om zo de keuze voor het gymnasium bij ouders beter te onderbouwen. Daarnaast is er zoals altijd veel aandacht geweest voor de reguliere gymnasiale extra curriculaire activiteiten.

Huygens Leren

De brugklas is in schooljaar 2016-2017 gestart met het Huygens Leren, waarin VIP (mentorlessen), VAK (reguliere vak lessen) en VERDER (vakoverstijgende projecten en ondersteuning en verrijking) een vaste plek hebben. Samen hebben we dit Huygens Leren concreet ingevuld, waarbij het eigenaarschap van de leerling centraal staat en we voortdurend geëvalueerd en waar nodig bijgesteld hebben. Inmiddels is het Huygens Leren ingevoerd in klas 1 t/m 3. Alle secties zijn uitgenodigd om voortaan vanuit leerdoelen hun lessen in te vullen en de leerlingen te stimuleren deze leerdoelen op hun eigen wijze te behalen. Adaptief huiswerk en formatieve toetsen zijn middelen die hierbij worden ingezet. De **Huygens Leren** zijn



ontwikkeld (Hi-five) waarin het begrip eigenaarschap concreet vertaald is naar een didactiek voor in iedere les. Voor de onderbouw geldt dat het Huygens Leren langzaam "het nieuwe normaal" zal zijn.

Op de lange termijn liggen er een aantal overkoepelende doelen onder het vernieuwde curriculum. Deze doelen hebben te maken met de kernwaarden die in de visie genoemd worden en die uiteindelijk ook naar de bovenbouw zullen worden vertaald. Door de noodzakelijke bezuiniging die voor schooljaar 2020-2021 doorgevoerd moet worden is besloten om die ontwikkeling van de bovenbouw nog een jaar uit te stellen.

Ook daar zullen de onderliggende doelen straks zijn:

- Vergroten van het eigenaarschap van de leerling; de mate waarin de leerling controle over het eigen leerproces kan nemen
- Op eigen niveau ontwikkelen van vaardigheden en kennis
- Bereiken van een meer duurzaam leerrendement bij de leerling (diep learning), en een leven lang leren (voor de veranderende maatschappij zal je moeten blijven bijleren om bij te blijven)
- Vergroten van de motivatie van de leerling

Visie

De visie die ten grondslag ligt aan dit Huygens Leren is onveranderd gebleven: Het Huygens Lyceum is een school die gedegen, uitdagend en inspirerend onderwijs biedt. Leerlingen zijn, samen met hun veelzijdige docenten, de regisseur en spil van het leerproces. Actief en gezamenlijk leren, met en van elkaar, vormen naast uitdagend onderwijs belangrijke uitgangspunten binnen de verschillende soorten lessen en keuzemogelijkheden die leerlingen hebben. Docenten zijn inspirator en voorzien leerlingen van persoonlijke begeleiding op maat.

Kwaliteit van onderwijs

De kwaliteit van ons onderwijs wordt op allerlei wijzen en in allerlei gremia geborgd. Zo zijn ook dit jaar weer vakwerkplannen door de vaksecties geëvalueerd en daar waar nodig aangepast. Deze vakwerkplannen zijn door de schoolleiding bekeken en met elke sectie apart besproken, met bijzondere aandacht voor de leerdoelen per jaartaag en de inzet van formatieve toetsing binnen de sectie. In schooljaar 2018-2019 hebben we het verstreken van cijferoverzichten aan de sectievoorzitters vanuit Magna View voortgezet om deze vervolgens binnen de sectie te kunnen bespreken. Voor schooljaar 2019-2020 is overgestapt naar MMP, waardoor we nog zoeken naar de manier waarop we de analyses die hiermee kunnen worden gemaakt in gaan zetten voor het bewaken van de kwaliteit. In het najaar van 2019 hebben de afdelingsleiders een eerste cursus gehad om de mogelijkheden van dit systeem te leren kennen. De kwaliteit van het onderwijs wordt daarnaast nog steeds gevolgd door het afnemen van methode onafhankelijke toetsen in de onderbouw (Diataal voor Nederlands, Studyflow voor rekenen). Op basis van de uitslagen van deze toetsen worden, waar nodig, BTR ondersteuningslessen verzorgd (BTR= Beter Taal en Rekenen). Daarnaast wordt het Huygens Leren regelmatig geëvalueerd, wat betreft de cijfermatige resultaten door jaarlagen met elkaar te vergelijken van voor en na de invoer van het Huygens Leren, maar ook via de **M A Z A R S** zelfregulatietest.

05 JUNI 2020

Mazars N.V.
Gewaarmerkt
voor identificatiedoeleinden

Resultaten

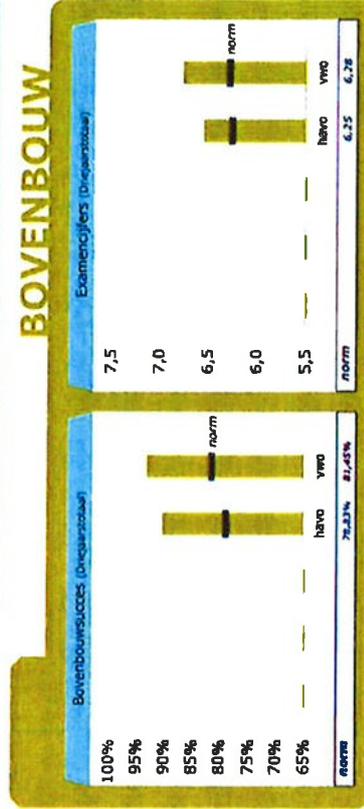
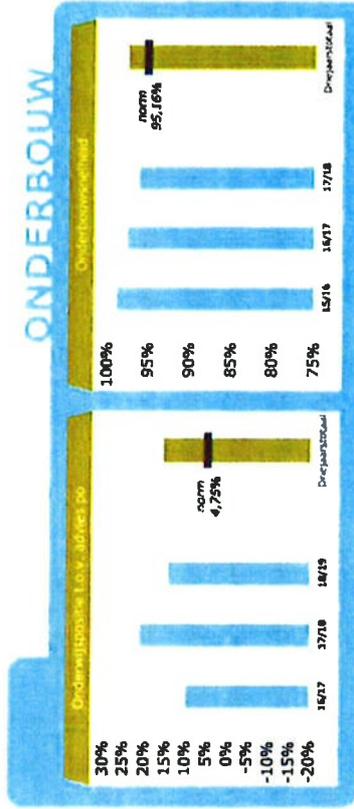
Schooljaar 2018 - 2019	HAVO	VWO
1 Slagingspercentage Gem. examendijffer	89,6% 6,41	95,5% 6,97
2 Bovenbouwsucces	89,57%	92,36%
Schooljaar	2018-2019	3-jaars gemiddelde
3 Onderwijspositie tov advies PO	15,88%	14,79%
Schooljaar	2018-2019	3-jaars gemiddelde
4 Onderbouwsnelheid	97,13%	97,21%

Dit is een tot zeer grote tevredenheid stemmend resultaat. Uiteraard blijft de aandacht scherp op het behouden van deze goede resultaten.

Huygens Lyceum in cijfers

Onderwijsresultaten 2019

CHC, Huygens Lyceum 5653 AT Eindhoven 02TC-0
Stichting Eindhoven's Christelijk Voortgezet
Onderwijs



Berekend
oordeel



05 JUNI 2020

Mazars N.V.
Gewaarmerkt
voor identificatiebeelden

Olympia

Inleiding

2019 heeft, net als de voorgaande jaren, in het teken gestaan van het doorontwikkelen van de onderwijskwaliteit, het pedagogisch klimaat en van de professionele medewerker.

Ter versterking van de onderwijskwaliteit, is kritisch gekeken naar het programma van toetsing en afsluiting en zijn de uitkomsten van de eerder aangegane samenwerking met twee collega-scholen ingebed in het onderwijsprogramma en de organisatie van Olympia.

2019 is voor Olympia een succesvol jaar geweest. Er is een duidelijke kentering zichtbaar in de aantrekkingskracht van Olympia op de ouders en leerlingen van groep 7 en 8. Na een jarenlange achteruitgang van het leerlingenaantal, zijn de Open Dagen en de informatieavond veel beter bezocht en is het leerlingenaantal van Olympia weer gegroeid.

Ter versterking van de theoretische leerweg en om in te spelen op de hogere adviezen vanuit de basisscholen in combinatie met een hoge instroom van afstromers in leerjaar 2 en 3, is Olympia weer gestart met een havo-klas in leerjaar 1.

Een volledig overzicht van alle activiteiten die in 2019 hebben plaatsgevonden is terug te vinden in het activiteitengedeelte van het schoolplan 2017-2021 van Olympia.

Identiteit

De inspectie heeft in 2018 geconstateerd dat Olympia een heel plezierig pedagogisch klimaat heeft en dat, mede op basis van dit fijne pedagogische klimaat, twee afdelingen van de school het oordeel goed hebben verdiend. De Christelijke waarden zoals opgenomen in het schoolplan vormen de basis voor dit pedagogisch klimaat.

In 2018 heeft Olympia, qua belangstelling voor de school, de vruchten nog niet kunnen plukken van al het goeds dat in de school gaande was.

In 2019 is dit wel gelukt. De Open Dagen trokken 40% meer bezoekers, het leerlingenaantal in leerjaar 1 groeide van 59 naar 89 en ook de gehele school is in leerlingenaantal gestegen. Tijdens de informatieavond in november heeft deze positieve ontwikkeling zich voorgezet met een, voor Olympiabegrippen, overweldigende opkomst van ouders en leerlingen van groep 7 en 8.

Het vasthouden aan de Christelijke waarden barmhartigheid, vergevingsgezindheid en rechtvaardigheid, gecombineerd met een warm hart voor onze leerlingen en het bewustzijn bij de medewerkers voor wie we werken en waarom we dat doen, ijkt de buitenwereld goed of veel beter bereikt te hebben. Nog steeds is er in zekere mate sprake van een hardnekkig imago probleem, maar steeds meer ouders geven aan dat ze bewust kiezen voor waar Olympia voor staat



M A Z A R S

05 JUNI 2020

Mazars N.V.
Gewaarmerkt
voor identificatie doeleinden

Maatschappelijke positie

Net als in voorgaande jaren zoekt Olympia actief de verbinding met haar omgeving. Jaarlijks worden minimaal 3 activiteiten georganiseerd waarmee de school haar maatschappelijke betrokkenheid toont. Ook in 2019 hebben de leerlingen van het profiel zorg & welzijn gekookt voor de buurtbewoners die het (tijdelijk) minder gemakkelijk hebben, is er onder meer een project gedraaid met Stichting de Zonnebloem.

Het project Masterchef voor basisschoolleerlingen is in samenwerking met Dynamo Jeugdwerk gecontinueerd. Daarnaast heeft de school ook dit jaar onderdak geboden aan de gemeente en de woningbouwverenigingen voor het organiseren van bijeenkomsten over het buurtplan, de energietransitie en de nieuwbouwplannen voor een huizenblok dat grenst aan het schoolterrein.

Kwaliteit van onderwijs

Met het oog op het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs zijn de docenten van Olympia, met de afdelingsleider van de bovenbouw en de examensecretaris als kritische gesprekspartner, aan de slag gegaan met het programma van toetsing en afsluiting van het cohort 2019-2021. Vanuit de wens om minder te toetsen en daarmee meer ruimte te creëren voor het verzorgen van lessen, hebben alle secties hun pta's aangepast. Naast het terugbrengen van het aantal toetsen, zijn de pta's ook tegen het licht gehouden met het oog op het afsluitende karakter van elke toets. De eerste voorzichtige terugkoppelingen geven een beeld dat de gewenste rust en ruimte in het lesprogramma is ontstaan, het echt waarneembare effect op de resultaten is pas aan het eind van het schooljaar 2020-2021 goed zichtbaar. In 2020 wordt gestart met het implementeren van het formatief evalueren binnen het lesprogramma van Olympia.

Ter versterking van de onderwijskwaliteit en het aantrekkelijker maken van het onderwijs, zijn de eerder ingezette trajecten voor vmo-bgt en het lob-programma gecontinueerd.

Om het onderwijs nog beter te laten aansluiten bij de doelgroep is Olympia eerder, met extra financiering vanuit het Regionaal Samenwerkingsverband, een samenwerking aangegaan met het Antoon Schellens en met de EOA van het Stedelijk College OBB. Het doel van deze samenwerking was om de overstap van de leerlingen van het Antoon Schellens naar Olympia laagdrempeliger te maken en om meer kennis te krijgen over de cultuur en de door de leerlingen ervaren taalproblemen van de leerlingen die afkomstig zijn van de Eerste Opvang Anderstaligen. In 2019 zijn de uitkomsten van deze samenwerking zichtbaar geworden binnen Olympia in de vorm van een aparte begeleider voor de leerlingen van het Antoon Schellens, die tevens contactpersoon is voor en overlegt met de collega's van het Antoon Schellens over eventuele problemen waar de leerlingen na de overstap tegenaan lopen en in de vorm van twee lessuren in de week (bovenop de lessentabel) waarin de leerlingen, die afkomstig zijn van het EOA extra ondersteuning krijgen bij de taalontwikkeling.



M A Z A R S

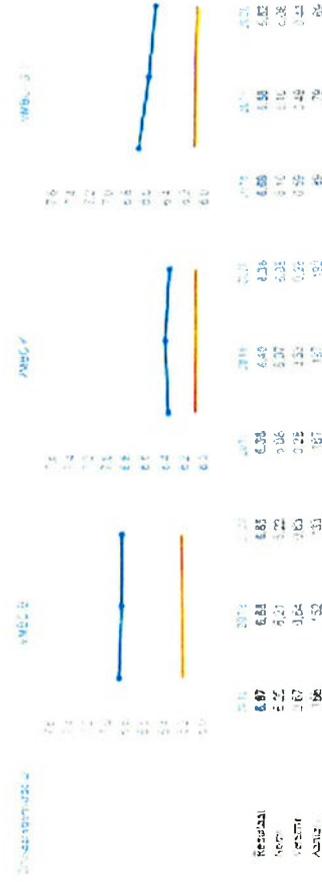
05 JUNI 2020

Mazars N.V.
Gewaarmerkt
voor identificatiedoeleinden

Examenresultaten

Behaalde onderwijsresultaten 2018-2019 ten opzichte van voorgaande jaren

Onderdeel	2018-2019	2017-2018	2016-2017
Slagingspercentage vmbo-b	100%	97,5%	96,4%
Slagingspercentage vmbo-k	90,3%	92,5	96,8%
Slagingspercentage vmbo-gt	94,4%	91,3	92,9%
Gemiddeld examencijfer vmbo-b	6,83	6,73	6,94
Gemiddeld examencijfer vmbo-k	6,26	6,33	6,47
Gemiddeld examencijfer vmbo-gt	6,45	6,53	6,54
Onderbouwpositie Lo.v. PO 3-jaars totaal	18,60%	9,76%	0,0%
Onderbouwsnelheid 3-jaars totaal	95,23	93,5%	94,1%
Bovenbouwsucces 3-jaars totaal vmbo-b	87,77%	84,8%	83,0%
Bovenbouwsucces 3-jaars totaal vmbo-k	89,42%	91,6%	88,9%
Bovenbouwsucces 3-jaars totaal vmbo-gt	92,25%	93,2%	93,7%
Examencijfers 3-jaars totaal vmbo-b	6,85	6,84	6,87
Examencijfers 3-jaars totaal vmbo-k	6,36	6,4	6,36
Examencijfers 3-jaars totaal vmbo-gt	6,52	6,53	6,69



De behaalde onderwijsresultaten 2019 laten zien dat de driejaars-totalen van de onderwijspostie ten opzichte van het advies PO, de onderbouwsnelheid, het bovenbouwsucces en de examencijfers boven de inspectienorm liggen.

Het slagingspercentage 2019 ligt in de lijn van de voorgaande jaren, waarbij vmbo-b en vmbo-gt stabiel zijn, terwijl het slagingspercentage van vmbo-k over de laatste

drie jaren een dalende trend laten zien.

05 JUNI 2020

Zoals vorig schooljaar al geconstateerd is, geldt voor Olympia dat de problematieken die spelen rondom leerlingen als steeds groter worden ervaren. Olympia kent een grote tussentijdse instroom van leerlingen die afstromen naar met name leerjaar 3 vmbo-b en vmbo-k. Deze problematieken, gecombineerd met negatieve schoolervaringen op de voorgaande school of scholen, leiden ertoe dat alle medewerkers binnen Olympia een grote inspanning moeten leveren om deze leerlingen alsnog naar een diploma te leiden. De medewerkers van Olympia slagen daar grotendeels in, maar dit leidt wel tot een toenemende druk op de onderwijsresultaten.

De leerlingen die afstromen van vmbo-k naar vmbo-b lijken zich goed te kunnen redden. De leerlingen die afstromen van vmbo-gt naar vmbo-k doen het beduidend minder goed. Naast de reeds beschreven problematieken en negatieve schoolervaringen, speelt ook het geringe verschil in eindniveau tussen vmbo-gt en vmbo-k een rol. Beide opleidingen leiden op tot een instroom in niveau 3-4 op het MBO en daarmee is het eindniveau van de avo-vakken beperkt. De afstroom op papier is voor de avo-vakken in werkelijkheid een vrijwel horizontale overstap. De verwachting van afleverende scholen, van leerlingen en ouders is dat een lager niveau na afstroom meer ruimte geeft om aandacht te besteden aan de al of niet onderwijs-gerelateerde problematieken. Deze verwachting kan maar gedeeltelijk de waarheid worden. Een afstroom naar vmbo-b is vanuit dit perspectief beter, maar ligt niet in de lijn van de opbouw van het onderwijsstelsel en zal tot bezwaar van ouders en verdere demotivatie van leerlingen leiden.

Alle secties hebben de examenresultaten in het sectieoverleg besproken en hebben hierop een reactie aangeleverd waarin ze beschrijven op welke manier ze de resultaten voor het komende schooljaar willen verbeteren.

Olympia in cijfers

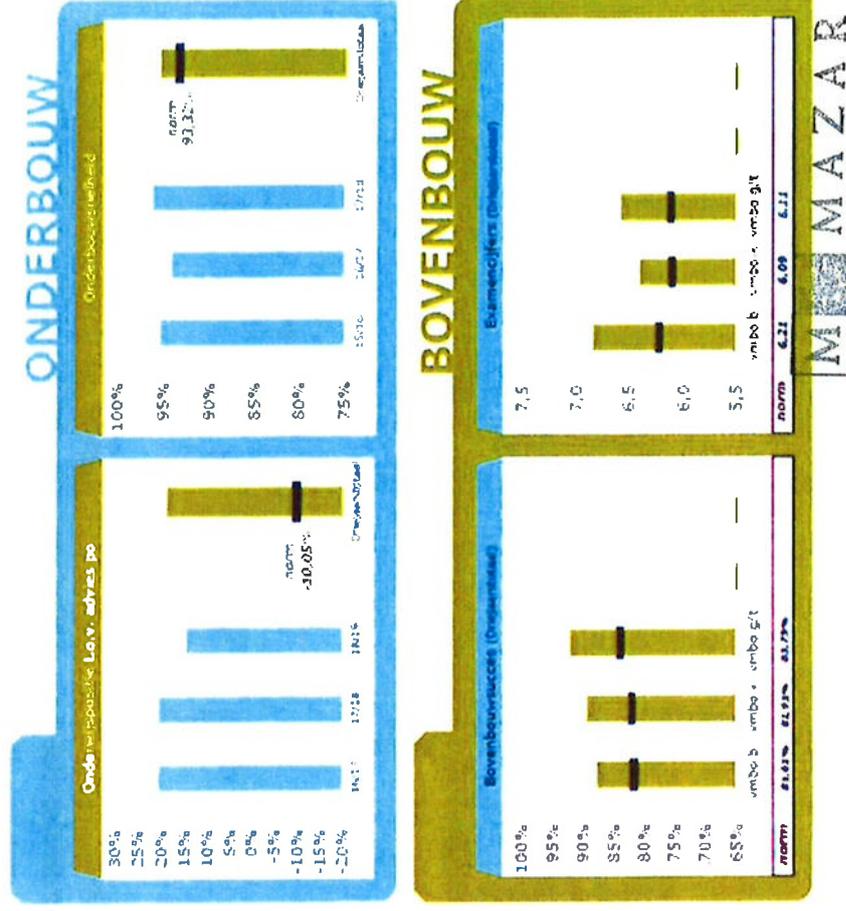
Onderwijsresultaten 2019

Christiaan Huygens College, Olympia

5652 CA Eindhoven

021C-3

Stichting Eindhoven's Christelijk Voortgezet Onderwijs



Berekend oordeel

VMBO B voldoende

VMBO K voldoende

VMBO G/T voldoende

05 JUNI 2020

Mazars N.V.
Gewaarmerkt
voor identificatie doeleinden

Frits Philips, lyceum-mavo

In augustus 2017 betrokken de voormalige leerlingen en personeelsleden van het Lyceum Bisschop Bekkers en het Christiaan Huygens College, locatie Broodberglaan, het nieuwe pand van Frits Philips lyceum-mavo. Vanaf dat moment was de fusie werkelijkheid voor alle betrokkenen bij de school. De nieuwe situatie heeft velen veel energie gekost. Nu, tweeënehalf jaar later, lijkt het erop dat het stof van de fusie is neergedaald. De nieuwe organisatiestructuur met veelal nieuwe leidinggevenden functioneert steeds beter. Op 1 maart 2019 is een nieuwe rector begonnen op de school en vanaf 1 mei 2019 is er een hoofd bedrijfsvoering aangesteld. Het team is daarmee op sterkte en dat werpt zijn vruchten af. De focus van schooljaar 2019/2020 is de rust terugbrengen in de organisatie. Gezien de flinke terugloop van het verzuim onder het personeel, het objectief meetbaar betere rooster en de flinke reductie in ongewenste lesuitval maakt de school flinke stappen in de goede richting.

Vele nieuwe medewerkers zorgen voor een nieuwe context. Veel oudgedienden hebben hun plek op de nieuwe school gevonden. Die school heeft een visie, die met één woord omschreven kan worden als 'talentontwikkeling'. Die brede visie maakt het moeilijk om keuzes tegen af te wegen, terwijl dat met de schaarse middelen die we tot onze beschikking hebben wel nodig is. Daarbij is er twijfel over het eigenaarschap bij de personeelsleden met betrekking tot deze visie. Nu, enkele jaren na de fusie, is het tijd om deze visie en de beslissingen die in het verleden gemaakt zijn te heroverwegen. De nieuwe context van deze nieuwe school vraagt om een herbezinning: waar willen we eigenlijk naar toe? Wat is de visie die ons verbindt? Daarom is in schooljaar 2019-2020 de focus gelegd op het bepalen van onze richting. Dat is een gezamenlijk traject, waarbij alle medewerkers van Frits Philips, ongeacht hun rol, invloed hebben. Zo willen we komen tot een duidelijke richting.

waarin de mensen die werken op Frits Philips zich kunnen vinden. Een duidelijke richting, met maximaal eigenaarschap. Om te komen tot die richting is tijd nodig. Een gedeelde visie, vraagt om een zorgvuldig proces. Daarom is dit jaar niet het moment geweest van duidelijke (en soms harde) keuzes. We kiezen ervoor in deze tussenfase door te gaan met uitgezet beleid en niet vooruit te lopen op de keuzes die we samen willen maken.

Identiteit

De algemeen Christelijke identiteit van het Frits Philips wordt uitgedragen via het voorbeeldgedrag van onze medewerkers, onder andere in de omgang met hun leerlingen. Onderdeel van ons visietraject is het benoemen van de kernwaarden van onze school. Die sluiten mooi aan bij de manier waarop de christelijke identiteit binnen het Christiaan Huygens College te herkennen valt. Onze medewerkers kozen als belangrijkste kernwaarde persoonlijke ontwikkeling. Daarnaast worden de kernwaarden: veiligheid, betrokkenheid, respect en plezier veel genoemd. We zien dat als de randvoorwaarden. Leerlingen kunnen alleen werken aan hun persoonlijke ontwikkeling in een veilige omgeving, waarbij er respect is voor elkaar. Onze betrokkenheid is nodig om leerlingen te laten werken aan hun persoonlijke ontwikkeling en als zij daarbij plezier hebben, zal dit hun leren stimuleren. Als laatste worden de kernwaarden verantwoordelijkheid, eigenaarschap en verbondenheid veel genoemd. In die kernwaarden zien we belangrijke christelijke waarden terug, zoals zorg voor de naaste (betrokkenheid en verbondenheid) en fouten maken mag (persoonlijke ontwikkeling en respect).

In onze omgangsregels komen deze kernwaarden expliciet terug. Daarnaast is er in de kerstviering aandacht voor deze thema's.



M A Z A R S

Maatschappelijke positie

Het Frits Philips wil een school zijn die midden in de maatschappij staat. Dit komt tot uitdrukking in de volgende tekst:

05 JUNI 2022

onder andere tot uitdrukking door het lidmaatschap van Brainportscholen, waarin we in samenwerking met andere scholen willen komen tot leren in verbinding met de maatschappij, gericht op de vaardigheden ondernemen, ontwerpen en onderzoek. Regelmatig vinden bedrijfsbezoeken plaats. Binnen een vak als NLT wordt interdisciplinair gewerkt, aan vraagstukken die vakken overstijgen. Het brede vakkenaanbod bevat verder onder andere drie kunstvakken (beeldend, muziek en drama), Spaans en wiskunde D.

De school werkt samen met een aantal sportverenigingen via High School Eindhoven, een programma voor subtoppers op het gebied van voetbal, hockey en tennis. Er is daarnaast een jaarlijkse toneelvoorstelling. De Scenefabriek, die veel toeschouwers trekt en buiten de school wordt gehouden. De leerlingen krijgen de kans een buitenlandervaring op te doen via de stedenreizen of één van de vele uitwisselingstrajecten. Sinds kort houdt een groep zich bezig met de duurzaamheid van de school. Onderdeel hiervan is de opruimactie die in samenwerking met de buurt wordt georganiseerd. De buurt wordt ook betrokken via het Frits got Talent festival, dat in juni voor de eerste keer georganiseerd wordt op het terrein van de school. De contacten met hogescholen zijn dit schooljaar geïntensiveerd. Voor het eerst in een aantal jaren krijgt een grote groep stagiairs de kans hun ervaring op het Frits Philips op te doen.

Een mooi voorbeeld van de maatschappelijke betrokkenheid binnen het Frits Philips is het initiatief van een aantal leerlingen om mee te doen met de docentenstaking. In samenwerking met de docent maatschappijleer en met goedkeuring van de schoolleiding hebben deze leerlingen een maatschappelijk project rondom deze staking vormgegeven en zelfs meegelopen in de docentenmars op de stakingsdag.

Kwaliteit van Onderwijs

De resultaten worden zorgvuldig gemonitord via het analyseplatform MMP. Daarbij wordt nadrukkelijk uitgedragen dat de resultaten in eerste instantie de verantwoordelijkheid zijn van een vaksectie als geheel, niet van een docent alleen. Via gesprekken met secties wordt gezocht naar mogelijkheden tot verbetering. In geval van tegenvallende resultaten worden de volgende stappen gehanteerd: 1) gesprek met sectie, 2) analyse, 3) verbeterplan, 4) uitvoering, 5) evaluatie/analyse, 6) bijstelling.

De voortgang van het didactisch handelen, van de lesopbouw en van de interactie met de leerlingen tijdens de lessen worden onder meer gemonitord middels ingevoerde instrumenten, zoals DOT (Digitale Observatie Tool) en BOOT (Beoordelings- en Observatie Tool). Van augustus tot en met december hebben er 228 lesbezoeken plaatsgevonden door schoolleiding en collega docenten.

Van de examenresultaten wordt binnen de afdeling jaarlijks een analyse gemaakt. Ook vanuit andere gegevensbronnen, zoals het Nationaal Cohorten Onderzoek worden analyses gemaakt en ontwikkelpunten benoemd, ieder met een eigen PDCA-cyclus. Tot slot gebruiken we meer kwalitatieve gegevens om ons onderwijs te evalueren, zoals de jaarlijkse leerling- en oudertevredenheidsonderzoek en gesprekken met de leerlingenraad en ouderraad. In dat verband is het goed de in augustus 2019 opgerichte klankbordgroepen te noemen. In deze groepen, die viermaal per jaar bijeen komen in de aanwezigheid van de leerlingcoördinator en de afdelingsleider, wordt op een positief-kritische manier gesproken over de inhoud van ons onderwijs met een groep ouders uit een bepaald leerjaar. 05 JUNI 2020

Examenresultaten

	Schooljaar 2018 - 2019	VHBO t	HAVO	VWO
1	Slagingspercentage	90,8%	92,3%	92,0%
	Gem. examencijfer	6,40	6,49	6,59
2	Bovenbouwsucces	90,04%	82,27%	87,0%
Schooljaar	2018 - 2019	3-jaar gemiddelde		
3	Onderwijspositie tov advies PO	13,19%	7,63%	
Schooljaar	2018 - 2019	3-jaar gemiddelde		
4	Onderbouwsnelheid	96,75%	98,77%	

Analyse behaalde resultaten

In de context van het Frits Philips, een fusieschool met een nieuwe organisatiestructuur van afdelingsleiders en leerlincoördinatoren met weinig ervaring, zijn de resultaten een hele prestatie. Niet alleen de aanmelding van nieuwe leerlingen liet wederom een forse groei liet zien, maar ook op alle indicatoren van de inspectie wordt goed gescoord. De onderbouwpositie geeft aan waar de leerling in leerjaar 3 zit, ten opzichte van het advies van de basisschool. De norm is -0,55%, de positie van het Frits Philips zit daar met 7,63% over de afgelopen drie schooljaren ruim boven. Een nadere analyse laat zien dat de score over het afgelopen schooljaar met 1,76% dichterbij de norm zit. Hoewel dat niet direct reden tot zorg is, is nader onderzoek nodig om tot een verklaring van dit verschil te komen. De onderbouwsnelheid laat zien welk percentage van de leerlingen in leerjaar drie komt, zonder te zijn blijven zitten. Ook hier scoort het Frits Philips met 98,22% ruim boven de norm van 94,54%. Op de inspectiekaart is te zien dat van alle indicatoren, alleen het bovenbouwsucces op de havo risico loopt. De norm is hier 77,51%, terwijl

volgens de inspectiekaart de havo van Frits Philips op 77,13% zit. Net onder de norm dus. De inspectie rekent op de kwaliteitskaart nog met de schooljaren 14/15, 15/16 en 16/17. Een nadere blik op de resultaten van de afgelopen twee schooljaren laat zien de er op dit gebied de komende jaren geen reden tot zorg is. Het bovenbouwsucces op de havo waren de afgelopen twee schooljaren respectievelijk 84,92% en 82,27%. Zowel op vmbo-t als op havo en vwo zit het bovenbouwsucces inmiddels ruim boven de door de inspectie gehanteerde norm. Op vmbo-t is die norm 84,83% en scoort het Frits Philips over de afgelopen drie jaar gemiddeld 90%. Op de havo is die (gecorrigeerde) norm over de afgelopen drie jaren 78,08% en scoort het Frits 81,27%, waarbij het minste jaar het verst in het verleden ligt. Op het vwo is de norm 81,30% en scoort het Frits Philips 85,08%.

De laatste indicator is die van de examencijfers. Inmiddels zijn er voldoende gegevens om ook hier een vergelijking met het landelijk gemiddelde te kunnen maken. Op de inspectiekaart, die uitgaat van de schooljaren 14/15, 15/16 en 16/17, is de score van Frits Philips op het vwo nog niet te zien. Analyse van de gegevens van de afgelopen schooljaren laten zien dat het Frits ook hier ruim boven het gemiddelde scoort. Ook het verschil tussen de cijfers van het schoolexamen en het centraal eindexamen is ruim binnen de doorgegens gehanteerde norm van 0,50.

Deze goede resultaten geven ons de ruimte om dit schooljaar met ons visietraject aan de slag te gaan. Uit het werkdrukonderzoek dat in oktober 2019 gehouden werd, bleek dat een behoorlijk aantal docenten worstelt met de vraag hoe de leerlingen gemotiveerd te houden voor de les. Op deze complexe vraag moeten wij ons eigen antwoord formuleren. Dat is makkelijker vanuit goede resultaten, een betrouwbare instroom van nieuwe leerlingen en een prachtig gebouw, dan vanuit een situatie waarin de resultaten onder druk staan. We zien de komende tijd dan ook een optimistisch tegemoet.

Frits Philips in cijfers

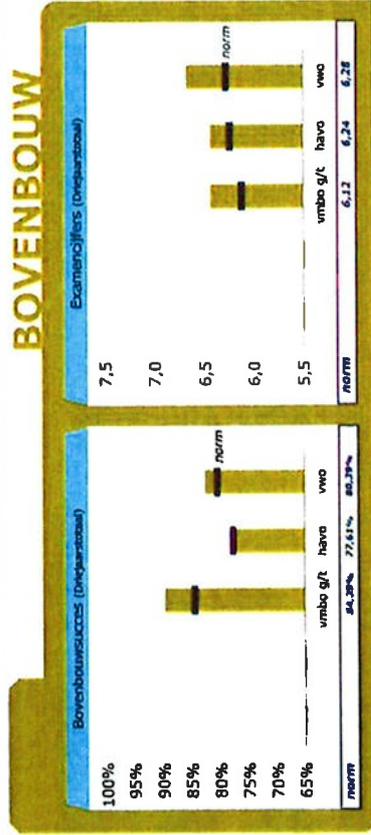
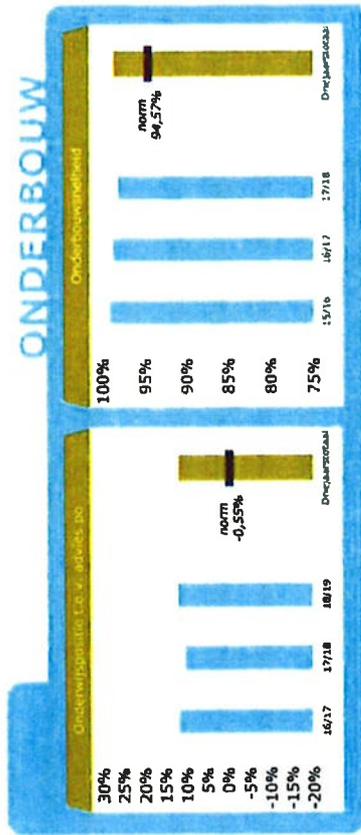
Onderwijsresultaten 2019

CHC, Frits Philips lyceum-mavo

5627 GA Eindhoven

02TC-4

Stichting Eindhovenens Christelijk Voortgezet
Onderwijs



Berekend oordeel

VMBO G/T voldoende

HAVO voldoende

VWO voldoende

Personeelsbeleid

Medewerkers zijn de belangrijkste succesfactor van de stichting en de scholen. In 2019 zijn conform het beleidsplan 2018-2023 stappen gezet en resultaten behaald op de volgende terreinen:

- Ontwikkeling professionele cultuur waaronder ontwikkeling, eigenaarschap, verantwoordelijkheid en verantwoording.
- Aanpassing beloningsstructuur op de ontwikkeling naar onderwijskundig leiderschap.
- Antwoord op het lerarentekort
- Aandacht voor werkbeleving en bevlogenheid
- Verzuim op of onder onze streefnorm van 4%
- Functiemix op streefnorm van lerarenschaal LB: 36,9%, LC: 33,7%, Lerarenschaal LD: 28,9%

In onderstaand overzicht de belangrijkste kritische performance-indicatoren.

KPI's	Waarde	
	2018	2019
Hoeveel FTE is er gemiddeld ingezet?	272,62	278,76
Hoeveel FTE is er gemiddeld ingezet ter vervanging?	9,52	11,79
Hoeveel FTE is er ingezet voor tijdelijke uitbreiding?	18,61	44,11
Wat zijn de kosten?	€ 19.601.331	€ 20.588.672
Hoeveel FTE is ingestroomd?	46,53	46,22
Hoeveel FTE is uitgestroomd?	47,49	44,67

A Z A R S

05 JUNI 2020

Mazars N.V.
Gewaarmerkt
voor identificatie doeleinden

Wat zijn de verzuimkosten?	€ 1.090.903	€ 899.289
Wat is het gemiddelde verzuimpercentage?	6,38%	5,21%
Wat is de gemiddelde verzuimfrequentie?	1,32	1,13
Wat is het percentage nulverzuim?	37,37%	46,04%
Hoeveel vacatures zijn uitgezet voor het nieuwe schooljaar uitgezet?	45	29
Functionmix LB, LC, LD	LB 47,4%, LC 23,5 % LD 29,1 %	LB 48,5%, LC 25%, LD 26,5%

Professionele cultuur

In het afgelopen jaar is een nieuwe gesprekscyclus vastgesteld. Niet langer staat beoordelen centraal, maar gaat het nu om afspraken over ontwikkeling van de medewerker en duurzame inzetbaarheid. Beoordelen komt pas als promotie of demotie aan de orde is.

Aanpassing beloningsstructuur op de ontwikkeling naar onderwijskundig leiderschap.

Voorstellen voor nieuwe functieprofielen zijn onderwerp van gesprek met de PMR. Jarenlang was de basis voor LD gelegen in het hebben van een eerstegraads bevoegdheid en een positie in de bovenbouw van het eerstegraadsgebied. Voor de nieuwe profielen geldt dat alle docenten excellent docent zijn zowel binnen als buiten de klas en dat zij de rol van mentor vervullen. De basis voor doorgroei naar LC en LD is gelegen in het aantoonbaar een rol vervullen als onderwijsontwikkelaar, coördinator of coach.

Lerarentekort

Onze eigen campagne heeft vorig schooljaar opgeleverd dat we geen externe inhuur van docenten hebben in dit schooljaar. In de periode april-juni 2019 zijn er 29 vacatures geplaatst. Alle vacatures zijn vervuld voor de zomervakantie. De meeste vacatures werden geplaatst voor de vakken Engels (5) en Nederlands (4). Voor de vakken natuurkunde, wiskunde en biologie werden respectievelijk 2 vacatures geplaatst. Kandidaten reageerden voornamelijk op vacatures via Meesterbaan en de Docentenmarktplaats, gevolgd door aanbeveling via eigen medewerkers. Daarnaast participeren wij vanaf Q3 2019 binnen Orion bij de aanpak van het regionaal lerarentekort. Doel is meer leraren aan te trekken, meer leraren te behouden en Orion (als verzameling van regionale onderwijs werkgevers) sterker te profileren door het investeren in de professionele ontwikkeling van docenten en OOP binnen de zogeheten Orion Academie.

Aandacht voor werkbeleving en bevlogenheid

Werkdruk is een terugkerend fenomeen in de cao-onderhandelingen en uitingen van ontevredenheid door vakbonden. Daartoe is afgelopen jaar een werkdruk onderzoek gehouden in samenwerking met de PMR. DUO-onderzoek heeft een onderzoek uitgezet. Door de wijze van aanpak en de ondersteuning van de A P V B A R C heeft dit een respons van 80% opgeleverd.

05 JUNI 2020

Mazars N.Y.
Gewaarmede
voor identificatie doelen

De uitkomsten over de tevredenheid van de werkdruk is:

Locatie	tevredenheid met werkdruk/landelijke benchmark	Net Promotor Score/benchmark VO	Professionaliteit van de cultuur/benchmark VO
Frits Philips	5,6 / 4,8	-25 / -1	6,4 / 6,9
Huygens Lyceum	6,0 / 4,8	+19 / -1	6,9 / 6,9
Olympia	6,7 / 4,8	+33 / -1	7,5 / 6,9

Het Huygens Lyceum en Olympia laten goede resultaten zien. De lage score op Frits Philips is gelegen in de teleurstelling over hun huidige organisatie ten opzichte van het pre-fusie periode. Met de koers die de rector van het Frits Philips voert, wordt er gewerkt aan de tevredenheid van medewerkers en het verlagen van de werkdruk.

Verzuim op of onder de streefnorm van 4%

Verzuim op of onder onze streefnorm van 4% is niet behaald op stichtingsniveau. Het verzuimpercentage in 2019 ten opzichte van 2018 is gedaald met 1,17%. Ten opzichte van 2018 zijn de verzuimkosten in 2019 gedaald met € 191.614. Vanaf Q3 is extra ingezet op verzuim. Het bestuur heeft samen met de schoolleiding, leidinggevend, bedrijfsarts, PMR en P&O nieuw beleid op grond van het gedragsmodel ontwikkeld. Verzuimfrequentie en nulverzuim zijn hierbij belangrijke indicatoren.

Alle leidinggevenden en de medewerkers op Frits Philips zijn getraind. In zijn algemeenheid kan geconcludeerd worden dat het verzuimpercentage een dalende trend inzet vanaf Q3.

Op Olympia is zowel de verzuimfrequentie (0,8) en het verzuimpercentage (2,16%) het laagst en het percentage nulverzuim het hoogst (55,41%). De verzuimfrequentie is het hoogst op het Huygens Lyceum (1,42) en het nulverzuim het laagst (39,39%). Het verzuimpercentage is het hoogst op het Frits Philips (7,36%).

Funciemix

De streefnorm van LB: 36.9%, LC: 33.7%, Lerarenschaal LD: 28.9% is niet behaald.

Tussen de scholen zijn verschillen. De voorgestelde aanpassing in de beloningsstructuur en de gesprekkencyclus zijn ondersteunend in het bereiken van de norm in de komende jaren.

Financieel beleid

Secvo heeft in haar financieel meerjarenbeleid de volgende randvoorwaarden en uitgangspunten geformuleerd:

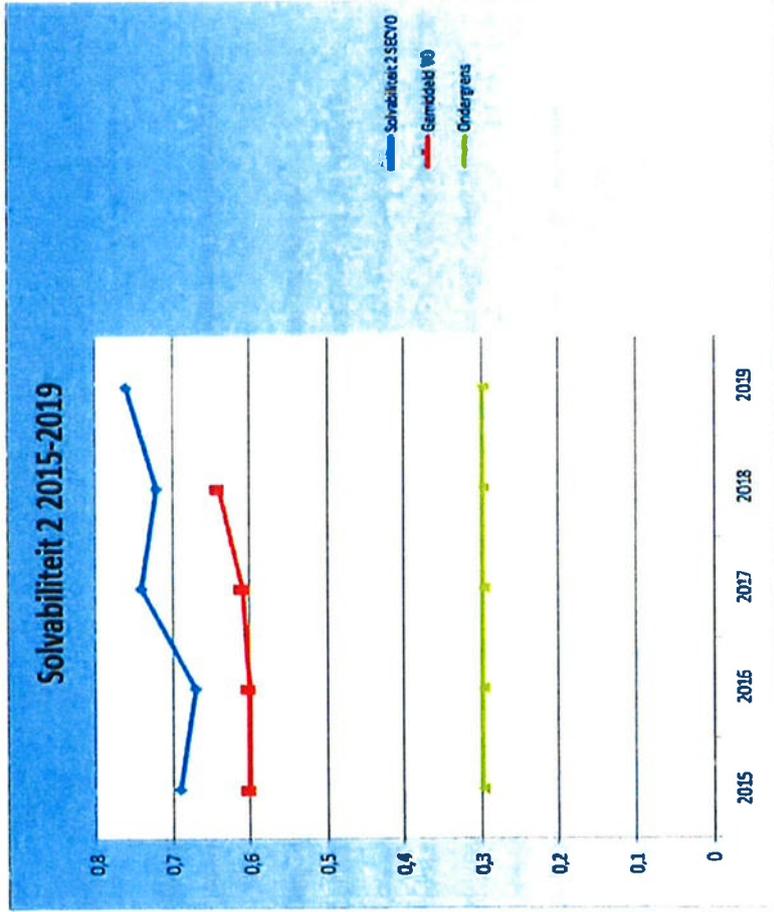
1. Waarborgen van de financiële continuïteit van de stichting door het jaarlijks opstellen van een sluitende begroting;
2. Inbedden van speerpunten van beleid in het meerjarenbeleid op een zodanige wijze dat kosten en opbrengsten in evenwicht zijn;
3. Evaluatie van de risicoanalyse (éénmaal per vijf jaar) met herbeoordeling van het noodzakelijk geachte aanwezige risicovermogen;
4. Adequate inzet van ons kapitaal, de medewerkers, waarbij als speerpunt blijft:
 - omgaan met Passend Onderwijs;
 - Professionalisering van de docent.



M A Z A R S

05 JUNI 2020

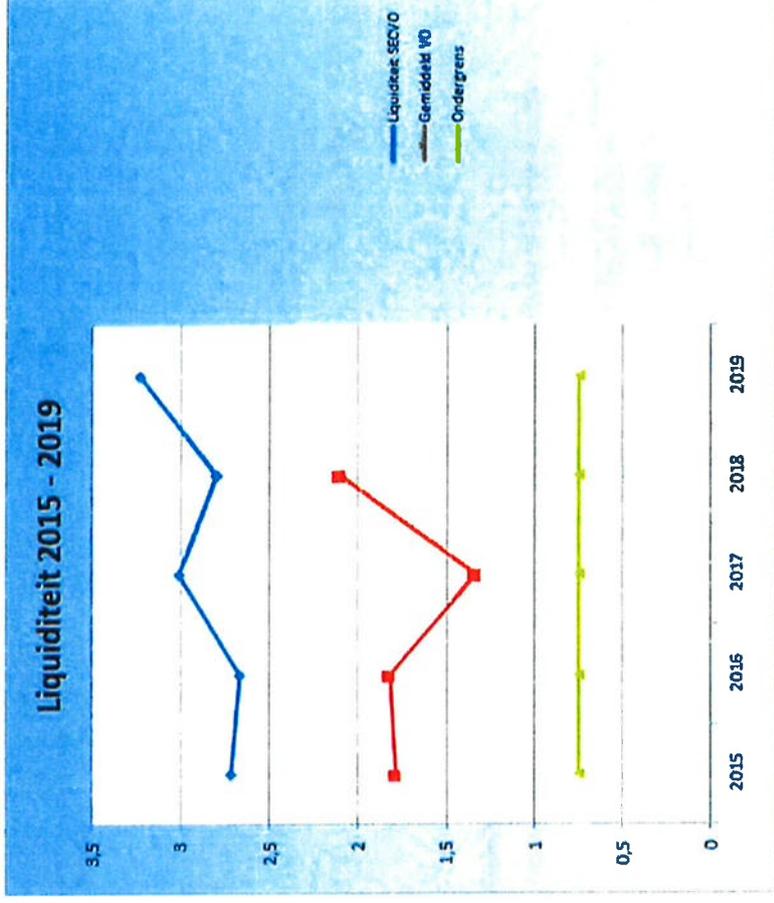
Mazars N.V.
Gewaarmerkt
voor identificatie doeleinden



Solvabiliteit

De solvabiliteit laat in 2019 een stijging zien als gevolg van een afgenomen schuldpositie.

De verwachting is dat de solvabiliteit de komende jaren niet zal toenemen. De inrichting van de nieuwbouw van het Huygens Lyceum op een later moment zal bekostigd worden vanuit het in de afgelopen jaren opgebouwde vermogen.

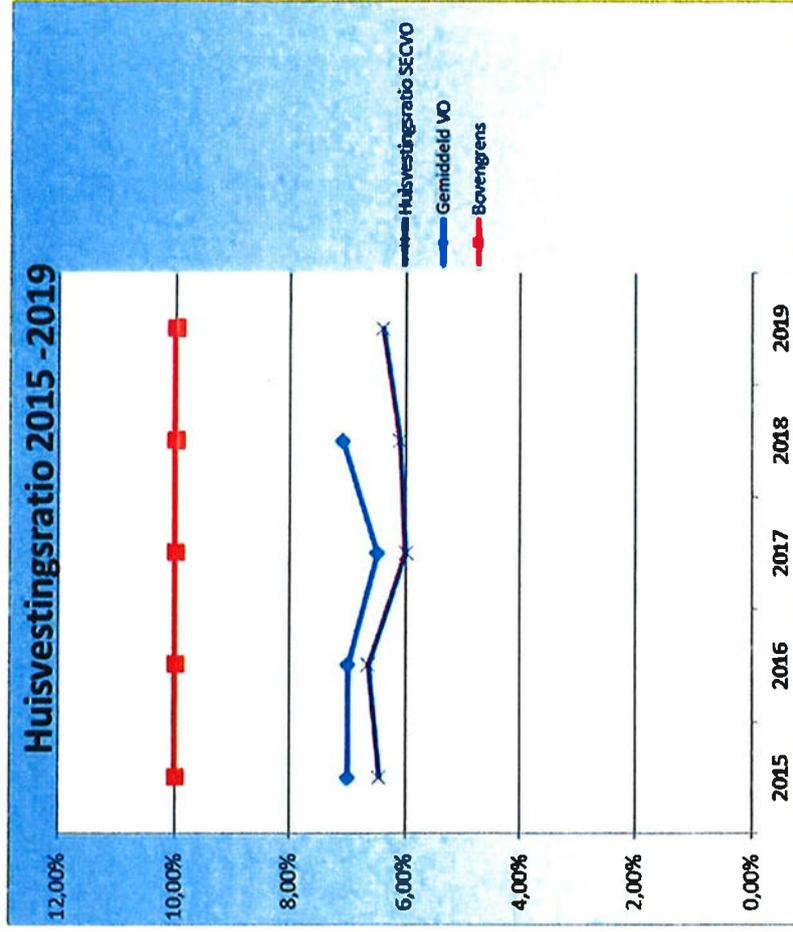


Liquiditeit

De liquiditeit vertoont een stijgende lijn.

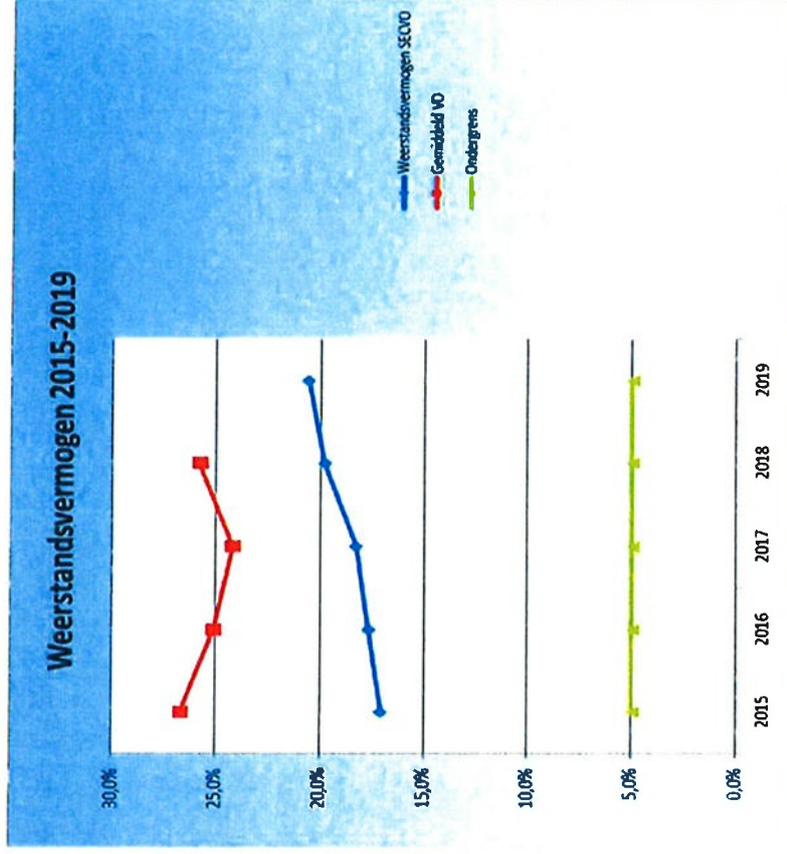
De inrichting van de toekomstige nieuwbouw van het Huygens Lyceum zal bekostigd worden vanuit de in de afgelopen jaren opgebouwde liquiditeiten.

Onze liquiditeit is hoog ten opzichte van andere instellingen van het VO. **Mazars** het VO. **Mazars** Z A R S reserves worden vrijwel geheel in vlottende financiële activa (schatkistbankieren) aangehouden.



Huisvestingsratio

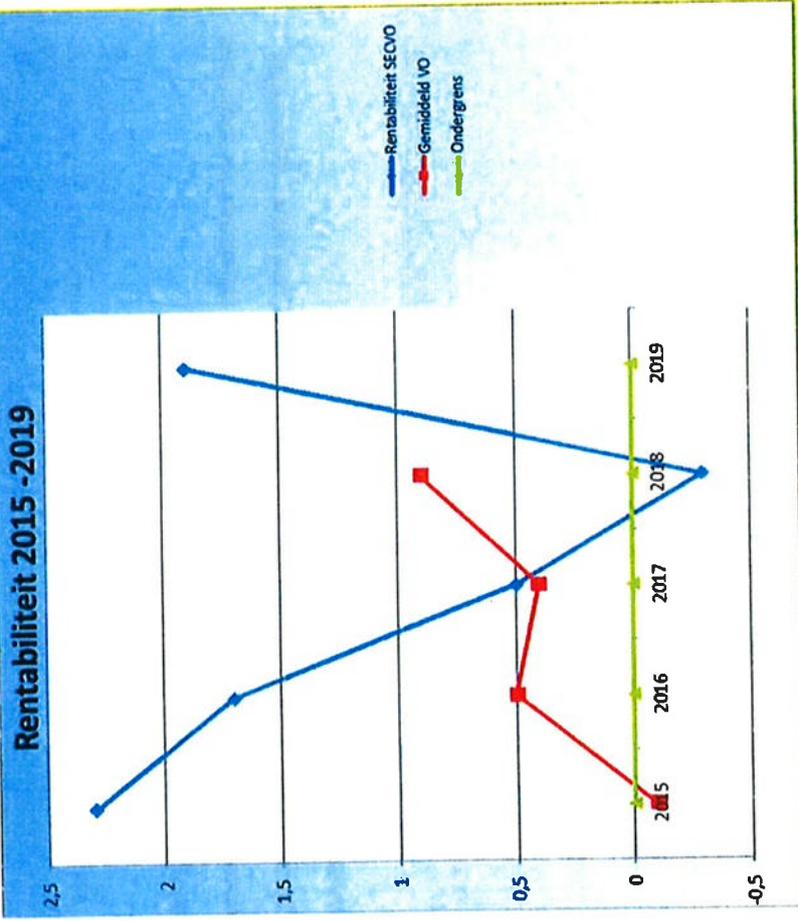
De stijging van de huisvestingsratio 2019 t.o.v. 2018 wordt met name veroorzaakt doordat in 2019 een nieuw contract voor schoonmaak is afgesloten. Dit contract is aanzienlijk duurder als het oude contract.



Weerstandsvermogen

Het weerstandsvermogen laat in 2019 een stijging zien. Dit wordt met name veroorzaakt door het geboekte resultaat 2019. De verwachting is dat het weerstandsvermogen in de komende jaren niet zal toenemen. De inrichting van de nieuwbouw van het Huygens Lyceum op een later moment zal bekostigd worden vanuit het in de afgelopen jaren opgebouwde vermogen. Eveneens zal (een deel van) de gespaarde verlofuren worden opgenomen.

05 JUNI 2020



Rentabiliteit

De rentabiliteit laat de laatste jaren, 2018 uitgezonderd, een positief beeld zien. Het uitgangspunt van rentabiliteit is nul, ofwel een sluitende begroting.

05 JUNI 2020

Mazars N.V.
Gewaarmerkt
voor identiteitsdoeleinden

Analyse van het resultaat 2019

Realisatie en genormaliseerde realisatie versus Begroting

	Realisatie	Genormaliseerde realisatie	Begroting	Verschild	In %
Rijksbijdrage (OCW)	26.028.242	24.965.312	24.981.940	-16.628	-0,1%
Overige baten	1.444.196	1.317.090	854.020	463.070	54,2%
Totaal Baten (A)	27.472.438	26.282.402	25.835.960	446.442	1,7%
Personele lasten	22.156.088	22.024.049	21.218.370	805.679	3,8%
Afschrijvingen	469.230	469.230	426.760	42.470	9,6%
Huisvestingslasten	1.692.645	1.692.645	1.575.730	116.915	7,4%
Overige instellingslasten	2.643.015	2.643.015	2.617.100	25.915	1,0%
Totaal Lasten (B)	26.960.978	26.828.939	25.837.960	990.979	3,8%
Financiële baten	500	500	2.000	-1.500	-75,0%
Financieel resultaat (C)	500	500	2.000	-1.500	-75,0%
Resultaat (A-B+C)	511.960	-546.037	0	546.037	

M A Z A R S

0 5 JUNI 2020

Mazars N.V.
Gewaarsmerkt
voor identificatiedoeleinden

Het verschil tussen de feitelijke realisatie en de genormaliseerde realisatie groot
€ 1.057.997 wordt veroorzaakt door de volgende zaken:

1. Vanuit de Rijksbijdrage meer ontvangen lumpsum personeel van
€ 591.000 zijnde de aanpassing van de GPL september 2019.
2. Vanuit de Rijksbijdrage ontvangen zogenaamde Slobgelden van
€ 471.930; dit is een incidentele bekostiging.
3. UWV transitievergoeding van € 127.106.
4. Betaalde transitievergoedingen van € 132.039

Alle eerder genoemde zaken hebben een incidenteel karakter en zijn dus voor 2019
ook niet begroot.

Per saldo zijn 1,9% meer baten dan lasten gerealiseerd dan begroot, waardoor er een
winst gerealiseerd wordt van € 511.960.

Voor een gedetailleerde analyse van het resultaat 2019 verwijzen wij naar de
onderdelen 3.1,3.5, 4.1.4.2.4.4 en 5.1 van de toelichting op de onderscheiden posten van
de exploitatierekening op bladzijde 61 t/m 67 van de jaarrekening.

Treasurystatuut

Op 6 oktober 2016 is het treasurystatuut door de raad van toezicht goedgekeurd.

Het treasurystatuut van de stichting maakt deel uit van het financiële beleid van de
stichting en voldoet na de aanpassingen geheel aan de regeling beleggen, lenen en
derivaten OCW 2016 nr. WJZ/800938 (6670).

Op 5 april 2019 onder nr. 1325371, is de Regeling beleggen, lenen en derivaten OCW
2016 beperkt aangepast. De aanpassing houdt verband met aanpassing van de
hoofdsomgarantie van een belegging. Gezien het feit dat in het vigerende
treasurystatuut beleggingen zonder hoofdsomgarantie worden uitgesloten heeft
aanpassing van het statuut van SECVO niet plaatsgevonden.

In dit statuut wordt het kader van de beleggings- en financieringsfunctie van de
stichting uiteengezet, zodat de betrouwbaarheid van de procedures rond het
beleggen en aantrekken van financiële middelen verzekerd is.

De treasuryfunctie binnen de stichting omvat het beheren van zowel de lange termijn
als korte termijn rente- en liquiditeitsrisico's inclusief het reguleren van de saldi in
rekening-courant, alsmede het onderhouden van de relatie met de financiële
instellingen met het oog op beschikbaarheid van financiële middelen en optimale
condities in de zin van rentevergoedingen.

Al onze beleggingen zijn gebaseerd op het principe van  hoofdsomgarantie. Hetgeen A R S
wil zeggen dat minimaal het bedrag van de inleg aan het einde van de looptijd wordt
05 JUNI 2020
uitgekeerd.

Intern toezicht

Inleiding

De Raad van Toezicht en het College van Bestuur van de Stichting Eindhovenens Christelijk Voortgezet Onderwijs onderschrijven de Code Goed Onderwijsbestuur en sinds augustus 2011 wordt deze Code ook feitelijk toegepast door een formele scheiding tussen Bestuur en Toezicht. In 2019 bestond het College van Bestuur uit één lid, namelijk de voorzitter, en de Raad van Toezicht bestond gedurende het jaar 2019 uit vijf leden.

De gegevens van de voorzitter van het College van Bestuur zijn weergegeven in Tabel A en van de Raad van Toezicht in Tabel B.

Per 1 augustus 2019 heeft de heer Dr. F.T. (Frank) van de Scheur de voorzittershamer overgedragen aan de heer Drs.A.A.H. (Arno) Kolen RC.

Persoonlijke gegevens

A. college van bestuur

Naam	Geb. jaar	Andere functies	Datum benoeming	Datum aanvang functie	Werzaam bij organisatie sinds	Datum einde dienstverband
Drs. M.B. (Martín) van den Berg	1961	<ul style="list-style-type: none"> Lid VO raad, en werkgroepen daarin Lid ORION, samenwerkingsverband scholen in regio Eindhoven en s-Hertogenbosch Docent Nyenrode Voorzitter Dagelijks Bestuur van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Eindhoven-Kempenland Lid Stuurgroep Voortijdig School Verlaten, gemeente Eindhoven Lid Raad van Toezicht Biezondenwijs, te Tilburg. 	1-8-2001 als algemeen directeur	1-8-2011 als directeur-bestuurder	1-8-2001	onbepaald
					M A Z A R S	05 JUNI 2020

B. raad van toezicht

Voor- en achternaam	Geboorte jaar	Functie, deelname commissies	Andere hoofd- en nevenfuncties	Datum benoeming	Datum herbenoeming	Termijn f.z.	Datum definitief aftreden
C. (Niels) de Bruijn	1962	Financiën en audit, vice-voorzitter	Consultant	01-01-2012	01-01-2016	2 ^e	31-12-2019
Dr. B. (Benjamin) Jansen	1969	Kwaliteit Onderwijs, Identiteit	Directeur, Raad voor de Kinderbescherming, zie bijlage 2	01-01-2018	01-01-2022	1 ^e	01-01-2026
Drs.A.A.H. (Arno) Kolen RC	1967	Voorzitter sinds 1 augustus 2019, Financiën en audit, Remuneratie	Directeur Carbo FM	1-02-2015	01-02-2019	2 ^e	01-02-2023
E.M.C. (Erik) Orie	1956	Kwaliteit Onderwijs, Identiteit	Directeur, EMCO M&O, zie bijlage 2	01-04-2018	01-05-2022	1 ^e	01-04-2026
Dr. F.T. (Frank) van de Scheur	1964	Voorzitter tot 1 augustus 2019, Identiteit, Personeelszaken Remuneratie	Afdelingshoofd en bestuurder, Philips; bestuurs-lid MinacNed	1 ^e termijn 01-08-2011 (in RvT)	01-08-2015	2 ^e	31-12-2019

Bijlage (Neven)functies

Voor- en achternaam	(Neven) functie
Dr. B. (Benjamin) Jansen	- Voorzitter algemene kerkenraad Protestantse Gemeente Eindhoven
E.M.C. (Erik) Orie	- Lid Raad van Toezicht SPCO Groene Hart, Woerden - Lid van de raad van toezicht Kroevendonk, Roosendaal. - Bestuurslid SCG Support, stichting cliëntengelden



M A Z A R S

05 JUNI 2020

Mazars N.V.
Gewaarsmeerd
voor identificatie doeleinden

Visie op Toezicht

In de Stichting Eindhovens Christelijk Voortgezet Onderwijs is scheiding aangebracht tussen het College van Bestuur en de Raad van Toezicht. Het College van Bestuur is verantwoordelijk voor de strategie en de operationele uitvoering. De Raad van Toezicht is verantwoordelijk voor de wettelijke taken in het kader van toezicht, voor het optreden als werkgever van het College van Bestuur, het goedkeuren van het strategisch beleidsplan, de (meerjaren-) begroting en de jaarrekening, alsmede het fungeren als klankbord voor de voorzitter van het College van Bestuur. De Raad van Toezicht kiest onder normale omstandigheden een positie van distantie en laat de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van interne en externe activiteiten over aan de voorzitter van het College van Bestuur.

Toezichtskader

De Raad van Toezicht laat zich leiden door de Statuten van de Stichting Eindhovens Christelijk Voortgezet Onderwijs, en door de Reglementen voor de Raad van Toezicht en het College van Bestuur. Van leden van de Raad van Toezicht wordt gevraagd de Statuten en Reglementen te onderschrijven. Het Bestuurlijk Toetsingskader vormt de basis voor de onderwerpen die in de jaarkalender van de vergaderingen met het College van Bestuur aan de orde komen. Belangrijke indicatoren hierin zijn:

- De financiële rapportages
- De risicoanalyse
- De scenario's van aantallen leerlingen, inclusief aanmeldingen en de in- en uitstroomcijfers
- Het doorstromendement en de eindexamencijfers
- De medewerkerstevredenheid
- Het ziekteverzuim onder de medewerkers
- Huisvesting

Organisatievorm

De Raad van Toezicht heeft een aantal commissies gevormd om het toezicht effectief te kunnen uitvoeren, namelijk

- a) Identiteit (aandachtsgebied)
- b) Personeelszaken en remuneratie
- c) Financiën en audit
- d) Kwaliteit Onderwijs

De leden van deze commissies gedurende het jaar 2019 zijn aangegeven in bovenstaande tabel B.

Werksaamheden van de raad van toezicht

De Raad van Toezicht heeft in 2019 acht maal regulier vergaderd met het College van Bestuur, en ook één keer afzonderlijk ten behoeve van een zelfevaluatie. Ook zijn er enige bijeenkomsten met het College van Bestuur gehouden voor informeel overleg of betreffende een specifiek actueel thema, zoals de vernieuwende aspecten in het onderwijs zoals dit wordt gegeven binnen het zogenaamde "Huygens leren". De Raad van Toezicht is ook betrokken geweest in gesprekken met collega Orion scholen over de mogelijkheid tot het bundelen van krachten via een shared service center met als doel de kwaliteit te vergroten en de continuïteit van de dienstverlenende afdelingen, zoals Financiën en Personeelszaken, te kunnen waarborgen.

De agenda van de Raad van Toezicht wordt sinds het jaar 2015, dus ook in het jaar 2019, voornamelijk bepaald door de onderwerpen zoals omschreven in het Bestuurlijk Toetsingskader, welke zijn vervat in een jaarkalender. In de jaarcyclus zijn onder meer de onderstaande elementen opgenomen ter bespreking in de vergaderingen:

- Identiteit
- Jaarverslag 2018, met bijbehorende managementverklaring

05 JUNI 2020

Mazars N.V.
Gewaarmerkt
voor identificatiegedoelenden

- Begroting, financiële kwartaalrapportages, jaarrekening, financiële risicoanalyse, treasury-statuuat en rapportage
- Evaluatie werving, aanmeldingen, inschrijvingen, ontwikkeling leerlingenaantallen
- Opbrengstenoverzicht inspectie, examenresultaten.

De voorzitter van het College van Bestuur heeft in iedere vergadering met de Raad van Toezicht aan de hand van een vaste managementrapportage verslag uitgebracht over onderwijskundige en personele ontwikkelingen, over het overleg met de medezeggenschapsraad en over andere zaken die voor de Raad van Toezicht relevant zijn.

In het afgelopen jaar 2019 zijn onder meer de volgende bijzondere onderwerpen aan de orde geweest in de vergaderingen tussen het College van Bestuur en de Raad van

Toezicht:

1. Doorwerking van de fusie van het Lyceum Bisschop Bekkers en het Christiaan Huygenscollege Broodberglaan in het nieuwe Frits Philips Lyceum en mavo, dat in 2017 is gevormd.
2. De aanvraag bij de gemeente Eindhoven voor nieuwbouw en transformatie ten behoeve van het Huygens Lyceum (Rachmaninowlaan). Vanwege het feit dat het gemeentelijk budget niet toereikend is voor alle huisvestingsplannen die door de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs in Eindhoven worden gewenst, is dit een zeer intensief traject geweest voor het College van Bestuur. Het College van Bestuur heeft meermaals samen met de Raad van Toezicht de risico's die met deze budgettaire onzekerheid te maken hebben afgewogen Uiteindelijk heeft dit medio 2019 geleid tot een

- overeenkomst maar wel met als gevolg dat er forse vertragingen zijn opgetreden in de opleverdatum.
- 3. Verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en het onderwijsrendement. De examencijfers en het rendement zijn in ook 2019 op alle locaties en voor alle schooltypen goed te noemen en in lijn met afgesproken doelstellingen.
- 4. Gedurende 2019 heeft het College van Bestuur voor alle beleidsuitspraken zoals door de Raad van Toezicht geformuleerd, haar interpretatie gegeven door deze te vertalen naar prestatieverwachtingen en hoe, hoe vaak en wanneer aangetoond gaat worden dat aan deze verwachtingen is voldaan.

Werkzaamheden van de commissie financiën en audit van de Raad van

Toezicht

De commissie Financiën en Audit heeft in 2019 enige malen vergaderd. Zo werden met de directeur bestuurder, de directeur Bedrijfsvoering en hoofd financiën onder meer de begroting en het concept-jaarverslag besproken. Bij de bespreking van deze stukken is naast de aandacht voor rechtmatigheid tevens aandacht gegeven aan de doelmatigheid van de besteding van middelen. Bij de bespreking hiervan stonden de volgende vragen centraal:

- Passen de uitgaven binnen het onderwijsdoel?
- Is er een zakelijk belang?
- Is er gepaste soberheid?
- Zijn er voor kosten gemotiveerde keuzes gemaakt?
- Zijn de kosten proportioneel in relatie tot de activiteiten?

Vanuit deze besprekingen heeft de commissie financiën en audit de Raad van Bestuur geadviseerd over te nemen besluiten. Daarnaast is in 2019 gesproken met de partner en manager van Mazars, de accountant van de stichting. **05 JUNI 2020**

Contacten met de scholen

De Raad van Toezicht heeft in 2019 bezoeken gebracht aan alle drie de scholen en heeft bij die gelegenheden gesproken met locatiedirecteuren (rectoren) en staffleden. Ook heeft 1 van de commissieleden een halve dag meegelopen om te kunnen oordelen hoe het Huygens Leren in de praktijk werkt. Verder zijn er in 2019 meerdere contacten geweest tussen de Medezeggenschapsraad en de Raad van Toezicht, waarbij in onderlinge overeenstemming is besloten geen tweede formele bijeenkomst met alle leden te houden vanwege gebrek aan onderwerpen voor de agenda. Wel heeft een afvaardiging van de medezeggenschapsraad deelgenomen aan de selectie van twee nieuwe leden van de Raad van Toezicht.

Functioneren en competentieontwikkeling van de raad van toezicht

De Raad van Toezicht heeft voorafgaand aan iedere vergadering met het College van Bestuur onderling vergaderd en op 14 januari 2019 een zelfevaluatie gehouden. Hierin is geconcludeerd dat de werking van de Raad en het toezicht als voldoende kan worden aangemerkt en zijn tevens verbeteracties voor het eigen functioneren afgesproken. Verder heeft gedurende 2019 de Raad van Toezicht gezocht naar opvolging voor twee aftredende leden van de Raad van Toezicht. Bekendmaking van deze functie is gedaan via publicatie in verschillende media. Dit heeft geleid tot het toetreden tot de Raad van Toezicht van Mevr. A. Goltstein en dhr. P. Tjissen per 1 januari 2020. Aftredend lid F. van de Scheur heeft in augustus 2019 zijn functie als voorzitter van de raad neergelegd en is doorgaan tot en met eind 2019 zodat de raad met volle bemensing door kon blijven gaan. A. Kolen heeft zijn rol als voorzitter overgenomen.

Werkgeverschap en beoordeling van de voorzitter van het college van bestuur

De Raad van Toezicht heeft in januari 2019 de beoordeling van de voorzitter van het College van Bestuur over het jaar 2018 uitgevoerd, door het verzamelen van informatie gebaseerd op een terugkoppeling van personen die aan de voorzitter van het College van Bestuur rapporteren, de eigen inbreng van de voorzitter, en ten slotte de evaluatie van de Raad van Toezicht op basis van de met de voorzitter afgesproken doelstellingen. F.T. van de Scheur en A. Kolen hebben het beoordelingsgesprek met de voorzitter van het College, M.B. van den Berg, gevoerd.

Verder toetst de Raad van Toezicht jaarlijks of de officiële organen waar medewerkers namens de scholengemeenschap zitting in hebben, voldoende toegevoegde waarde hebben om deelname te rechtvaardigen.

Honorering van de voorzitter van het college van bestuur

De voorzitter van het College van Bestuur ontving in 2019 een salaris volgens CAO schaal B3-7. De Raad van Toezicht heeft de inschaling van de voorzitter van het College van Bestuur getoetst en vastgesteld dat deze voldoet aan de wettelijke richtlijnen zoals in de CAO en de Wet Normering Topinkomen (WNT) zijn opgenomen. Tevens is deze beloning separaat getoetst door de externe accountant aan de WNT.

Honorering van de raad van toezicht

De leden van de Raad van Toezicht zijn sinds 1-1-2016 bezoldigd. De voorzitter

ontvangt een vergoeding van Euro 4.500,- ex BTW per jaar, en de vier andere leden ieder een vergoeding van Euro 3.000,- ex BTW per jaar. De hoogstis vastgesteld op basis van een brede inventarisatie van vergoedingen van andere Raden van Toezicht

van vergelijkbare scholen voor voortgezet onderwijs en met inachtneming van aanbevelingen en richtlijnen zoals door de VTOI zijn gepubliceerd.

De leden van de Raad van Toezicht kunnen daarnaast aanspraak maken op vergoeding van daadwerkelijk gemaakte kosten, op een lidmaatschap van de VTOI en op een bijdrage voor scholing.

Namens de Raad van Toezicht,

M A Z A R S

Drs. Arno Kolen RC, voorzitter

05 JUNI 2020

31 januari 2020

Mazars N.V.
Gewaarmakt
voor identificatie doeleinden

Medezeggenschap

Samenstelling

Zoals volgens de WMS (Wet Medezeggenschap op Scholen) vereist is, zijn de MR-leden via verkiezingen toegetreten tot de MR.

De MR kende aan het einde van 2019 de volgende samenstelling

Personeleleiding:

Wil van Neerven (FPL) voorzitter
Willem Willems (FPL) secretaris

Ellis van Kemenade (HL)
Cora Sälzer (HL)
John Casteleijns (OLY)
Tys van Hezik (OLY)

Oudergeleding:

Arnaud van der Steen (FPL)
Hein van Herwijnen-Jansen (OLY)
Pauline el Khoury (HL)

Leerlingengeleding:

Loïs Brummel (FPL)
Karel Lohmeier (FPL)
Denicha Rooijackers (OLY)
vacant (HL)

Voor de leerlingengeleding geldt dat er officieel slechts 1 vertegenwoordiger is. Omdat blijkt dat leerlingen wat vaker moeten afzeggen voor de vergaderingen is besloten in de praktijk een locatie desgewenst twee leerlingen te laten kiezen. Als de eerste officiële vertegenwoordiger er niet is, wordt de andere leerling geacht te zijn gemandateerd. Bij een conflict tussen de leerlingen geldt de stem van de officiële vertegenwoordiger van de geleding.

Programma:

Naast jaarlijkse terugkerende onderwerpen zoals begroting, jaarrekening, formatieberekening en vakantieregeling kwamen het afgelopen jaar onder meer de volgende belangrijke onderwerpen aan de orde:

- Nieuwbouw Huygens Lyceum
- Aanstelling vrouwenspersoon
- Regeling inzage recht ouders
- Participatie MR aan invulling vacature Raad van Toezicht
- Tijdelijke invulling ontwikkeltijd
- aanpassing gesprekkencyclus

Scholing:

De leden van de MR hebben dit jaar te weinig gebruik gemaakt van scholing. Dit is een gevolg van het feit dat veel leden aan het einde van hun termijn-zatzen de nieuwe leden pas een aantal maanden in de MR actief zijn. Dit blijft wel een speerpunt waarop ingezet moet worden.

M A Z A R C

Mazars N.V.
Gewasmarkt
voor identificatiecertificaten

Communicatie:

Wanneer de notulen van de (P)MR definitief zijn, worden deze rondgestuurd door de secretaris. Het is belangrijk dat de geleidingen goed contact hebben met hun achterban. De oudergeleding zit daarom ook in de ouderraad of schuiven regelmatig aan tijdens een vergadering hiervan. De leerlingen wordt gevraagd bij hun achterban (de leerlingenraad) te informeren waar deze mee bezig is.

Medezeggenschap:

De medezeggenschap is verdeeld in overkoepelende MR en deelraden per locatie. Dit functioneert naar behoren.

Doelen voor de toekomst:

Voor het komende jaar worden ten aanzien van de Medezeggenschap de volgende (korte- termijn) doelen geformuleerd:

- Voortzetten van de scholing van MR-leden teneinde de professionaliteit van de MR te verbeteren dan wel op peil te houden.
- Het draagvlak voor de deelraden per locatie vergroten en bewustwording creëren dat de zaken die in de MR worden besproken op heel SECVO van toepassing zijn.
- Komen tot een aanpassing van het taakbeleid onder meer op basis van de nieuwe cao het kader van professionalisering alsmede verlaging van de (ervaren) werkdruk.

Willem Willems,
Secretaris

Code Goed Onderwijsbestuur VO

Medio 2019 is de vernieuwde code Goed Onderwijsbestuur VO in werking getreden.

De vernieuwde code is gestoeld op een viertal principes te weten:

- verantwoordelijkheid
- professionaliteit
- integriteit
- openheid

Zoals blijkt uit de wijze waarop de stichting acteert en zich verantwoordt passen bestuur en de raad van toezicht de code toe.

Dat betekent dat van het handelen van bestuur en de interne toezichthouder verslag wordt gedaan in het jaarverslag, dat bestuur en toezicht gescheiden zijn en dat voor beide organen reglementen zijn opgesteld die voldoen aan de code. Daarnaast zijn een managementstatuut en een integriteitscode opgesteld. De aanpassing van statuten en reglementen heeft plaatsgevonden en de publicatie op de website van de stichting is een feit.

Met onze belangrijkste interne belanghebbenden, leerlingen, ouders en medewerkers wordt door de schoolleiding overlegd. Met externe belanghebbenden zoals gemeente, bedrijfsleven en scholen in de onderwijsketen wordt op bestuursniveau samengewerkt.

Er wordt integer gehandeld. Om dit te borgen, zijn naast de integriteitscode een interne en externe vertrouwenspersonen, een klachtenreglement, een klokkenluidersregeling en is de school aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. In 2019 zijn er geen klachten bij de klachtencommissie ingediend.

De school bevordert het professioneel handelen. Met ~~secu~~ ^{secu} ~~voorzitters~~ ^{voorzitters} en ~~in~~ ⁱⁿ ~~dividuelen~~ ^{dividuelen} docenten wordt gesproken over behaalde resultaten en hun ambities. Waar mogelijk

05 JUNI 2020



en verantwoord wordt ruimte gegeven, waar dat voor het onderwijsproces niet verantwoord is, wordt meer gestuurd door de schoolleiding. Voor het Christiaan Huygens College is nog geen professioneel statuut opgesteld.

De onafhankelijkheid van de toezichthouder wordt geborgd door bij benoeming van leden van de raad van toezicht te adverteren en geen gebruik te maken van coöptatie. Bij de benoeming van alle nieuwe leden van de raad is gezocht naar specifieke en relevante competenties en heeft de Medezeggenschapsraad met één of twee leden geparticipeerd in de benoemingscommissie. De leden van de raad van toezicht ontvangen een financiële vergoeding voor hun reguliere activiteiten. De kosten voor het bijwonen van cursussen of andere vormen van expertise ontwikkeling worden wel door de stichting vergoed.

De bestuurder is aangesteld voor onbepaalde tijd conform de CAO voor bestuurders in het VO. De raad van toezicht evalueert jaarlijks het functioneren van de bestuurder aan de hand van een protocol. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een 360° feedback instrument.

De bestuurder heeft geen (betaalde) nevenfuncties die strijdig zijn met het doel of belang van de stichting. De bestuurder heeft, uit hoofde van zijn functie als bestuurder van de stichting, wel een aantal onbetaalde bestuursfuncties. Eén daarvan is voorzitter van het Regionaal Samenwerkingsverband voor Passend Voorgezet Onderwijs Eindhoven-Kempenland.

De bestuurder handelt in het belang van de stichting en heeft hiervoor het strategisch beleidsplan als uitgangspunt. De daarin geformuleerde doelen zijn leidend voor het handelen van de bestuurder op strategisch en operationeel niveau. De jaarplannen

van de locaties sluiten aan op het strategisch plan. De in de jaarplannen van de locaties gemaakte afspraken sluiten daar op aan. De jaarplannen, de begroting en het formatieplan zijn belangrijke onderdelen van de PDCA-cyclus. Gedurende het jaar wordt de voortgang van het jaarplan en de begroting meerdere malen besproken tussen bestuurder en locatiedirecteuren.

In 2015 heeft een nadere risicoanalyse plaatsgevonden en deze zal worden geëvalueerd in 2020. Dit traject is gestart met een risico-inventarisatie, gevolgd door een plan om risico's te beheersen. Dat plan vormt samen met de meerjarenbegroting één van de uitgangspunten voor het strategisch beleidsplan.

Risicobeheersing

In 2015 hebben leden van de brede schoolleiding, medezeggenschapsraad, raad van toezicht, de directeur bedrijfsvoering en de afdelingshoofden van de afdelingen van het bestuursbureau deelgenomen aan de risico-inventarisatie. Het proces heeft geleid tot de identificatie van onze grootste risico's en een aantal grotere en kleinere acties om risico's te vermijden.

De risico's die zijn geïdentificeerd en vragen om een buffervermogen betreffen:

1. Plotselinge mutaties in leerlingaantallen;
2. Bezuinigingen vanuit overheidsmaatregelen;
3. Onverwachte personele lasten;
4. Onverwachte lasten in vastgoed.

De belangrijkste acties die we hierop nemen zijn:

1. Het jaarlijks bijstellen van de meerjarenbegroting 5 JUNI 2020



2. Het ontwikkelen van een marktinformatiesysteem gericht op de basisscholen in ons voedingsgebied;
3. De invoering van de gesprekkencyclus voor alle medewerkers;
4. De meer intensieve samenwerking met een aantal Orionscholen;
5. Het versterken van de positie van de locatiedirecteuren in hun bestaande netwerken en het ontwikkelen van een nieuw Orion-netwerk;
6. Het vergroten van de informatie die beschikbaar is via landelijke, regionale en gemeentelijke kanalen.

Ad 1:
Wordt inmiddels zo uitgevoerd.

Ad 2:
Er is behoefte aan betrouwbare informatie over de ontwikkeling van leerlingenaantallen op de basisscholen in ons voedingsgebied. De informatie is nu niet systematisch vastgelegd. Een Markt informatiesysteem laat ons zien hoe leerlingenstromen zich gaan ontwikkelen. Op grond van deze informatie kunnen we beter inschatten waar knelpunten ontstaan voor onze school, maar ook voor andere scholen. Dit punt is nog in ontwikkeling. In 2016 is in dit kader een imago-onderzoek uitgevoerd waaruit een plan per school is opgemaakt.

Ad 3:
Met alle leden van het OP worden al enkele jaren voortgangs- en ontwikkelingsgesprekken gevoerd. Vanaf schooljaar 2015-2016 worden met alle medewerkers functionerings- en beoordelingsgesprekken of voortgang- en ontwikkelingsgesprekken gevoerd in een driejarige cyclus.

Ad 4:

De kwetsbaarheid van een organisatie van onze grootte zit in de functies die slechts door één persoon worden bezet. Te denken valt aan de bestuurder en de ondersteunende diensten. Zowel op locatie als op het bestuursbureau bestaan dit soort functies (roostermaker, systeembeheerder op locaties en hoofden van financiën, p&o en leerlingenadministratie). Binnen het Huygens zijn de locatiegebonden functies al dubbel uitgevoerd en kunnen medewerkers relatief eenvoudig elkaars functie tijdelijk waarmaken. Op het bestuursbureau is dat lastiger. De oplossing ligt in een meer intensieve samenwerking tussen de grotere Orionscholen. Dit heeft per 1-1-2020 gestalte gekregen in de vorm van samenwerking tussen het Udens College, het Eide College en het Christiaan Huygens College met de vorming van een shared service centre.

Ad 5:

Binnen Orion functioneert reeds een netwerk van schoolleiders en middenmanagers. Dit is nog te mager. Streven is dit te ontwikkelen naar een goed werkend netwerk waar kennisontwikkeling op meerdere thema's mogelijk is.

Ad 6:

We krijgen nu via het Orion-bestuursoverleg redelijk snel informatie beschikbaar voordat dit via andere kanalen de school binnenkomt. We willen meer van dit soort netwerken ontwikkelen, zodat meer geborgd wordt dat lokale, regionale en landelijke ontwikkelingen eerder in beeld zijn en dat ook sprake kan zijn van beïnvloeding van besluitvorming. Binnen het bestuursbureau wordt gestuurd op het eerder beschikbaar zijn van relevante informatie op de locaties en het ontwikkelen van beleid op **AZZA R S** of aangekondigd beleid.

05 JUNI 2020

Tenslotte

Op basis van de uitgevoerde risicoanalyse is een noodzakelijk buffervermogen voor de stichting bepaald van € 1.850.000. De omvang van de reserves is meer dan genoeg indien we alle bestaande risico's met maatregelen gericht op het voorkomen van vervelende situaties, kunnen afdekken. Er zijn geen aanvullende maatregelen nodig, anders dan voortzetting van het bestaand beleid om daar veranderingen aan te brengen.

Elke vijf jaar, of eerder indien dit noodzakelijk wordt geacht, wordt de risicoanalyse opnieuw uitgevoerd.

Vooruitblik 2020

De speerpunten in het strategisch plan 2019 hebben een samenhang: vernieuwend onderwijs gericht op de ontwikkeling van "de hele leerling", de docent als onderwijskundig leider, behoud van kwaliteit en vernieuwing van onderwijs als middel om ons te onderscheiden op de onderwijsmarkt van Eindhoven.

Dit zijn de uitspraken die in de komende jaren herhaald gaan worden in jaarplannen en ook in dit jaarbericht.

Op het gebied van ambitie ligt een duidelijke lijn van het ministerie van OCW die past bij onze ambitie: talentontwikkeling op alle gebieden en alle niveaus. Dat vereist binnen en buiten de klas aandacht voor de talenten van onze leerlingen.

Professionaliteit is iets dat vanuit de professional zelf moet komen. De gesprekken over wat we daar onder verstaan en het proces om het onderwijskundig leiderschap binnen de school weer te leggen bij enthousiaste docenten. De kaders van de school

en de daarbij behorende middelen en de plannen van de docenten en secties zullen onderwerp van gesprek zijn in de komende periode.

Bevlogenheid verwacht je terug te krijgen door bovenstaande ontwikkeling op het gebied van de professionele houding, maar ook door in de toedeling van taken in gesprek te gaan met medewerkers over hun ambities en over de zaken die er voor hen toe doen. Uiteraard speelt ook de ambitie van de school een rol.

We zien dat scholen er in slagen om meer te differentiëren in en buiten de klas. Individuele, door ICT ondersteunde leertrajecten binnen de veilige omgeving van de school en met benutting van kennis en expertise van de docent moeten tot meer resultaat kunnen leiden. Dat we dit moeten doen, leidt geen twijfel. Hoe we dat moeten doen, is de vraag die we moeten beantwoorden.

Wat we daarnaast verwachten is de realisatie van vervangende huisvesting van het Huygens Lyceum.

In 2020 zullen we de voortgang en de eerste resultaten vermelden in het jaarverslag 2019.

drs. M.B. van den Berg

directeur-bestuurder Stichting Eindhovenens Christelijk Voortgezet Onderwijs

05 JUNI 2020



M A Z A R S

Mazars N.V.
Gewaarmerkt
voor identificatie doeleinden

Begroting 2020

31	Rijksbijdrage OC&W	€	26.159.000
35	Overige baten	€	895.000
	Totaal baten	€	27.054.000
41	Personele lasten	€	22355.000
42	Afscriptrijvingen	€	417.000
43	Huisvestingslasten	€	1.667.000
44	Overige lasten	€	2.601.000
	Totaal lasten	€	27.043.000
51	Financiële baten en lasten	€	-11.000
	Totaal financiële baten en lasten	€	-11.000

Resultaat begroting 2020

€ M-A Z A R €

05 JUNI 2020

Mazars N.V.
Gewaarmakt
voor identificatiebijzonden

Continuïteitsparagraaf

A1

KENGETALLEN BEZETTING/LEERLINGENAANTALLEN

	2019	2020	2021*	2022*	*prognose
Personele bezetting in FTE(eigen personeel+inleen)					
-Management/directie	6,0	5,0	5,0	5,0	
-Onderwijzend personeel	206,0	212,0	211,0	213,0	
-Overige medewerkers	65,0	67,0	66,0	67,0	
	277,0	284,0	282,0	285,0	
Leerlingenaantallen(ongewogen)	3050	3165	3226	3233	

A2

MEERJARENBEGROTING

	2019	2020	2021*	2022*	*prognose
	€	€	€	€	
Balans					
ACTIVA					
Vaste activa					
Materiële vaste activa	2.234.772	2.071.000	1.719.000	1.550.000	
Financiële vaste activa	157.145	78.000	-	-	
Vlottende activa					
Vlottende activa	957.634	958.000	958.000	958.000	
Liquide middelen	7.649.496	8.093.000	8.723.000	9.092.000	
Totaal activa	10.999.047	11.200.000	11.400.000	11.600.000	

M A Z A R S

05 JUNI 2020

Mazars N.V.
Gewaarsmeester
voor identificatie doeleinden

	2019 €	2020 €	2021* €	2022* €	*prognose
PASSIVA					
Eigen vermogen					
Algemene reserve	3.301.662	3.302.000	3.302.000	3.302.000	
Bestemmingsreserve publiek	2.351.225	2.351.000	2.351.000	2.351.000	
Totaal vermogen	5.652.887	5.653.000	5.653.000	5.653.000	
Vorzieningen					
Onderhoudsvoorziening	1.259.275	1.460.000	1.660.000	1.860.000	
Personele voorzieningen	1.422.125	1.422.000	1.422.000	1.422.000	
Kortlopende schulden					
Kortlopende schulden	2.664.760	2.665.000	2.665.000	2.665.000	
Totaal passiva	10.999.047	11.200.000	11.400.000	11.600.000	

M A Z A R S

05 JUNI 2020

Mazars N.V.
Gewaarsdijkt
voor identificatie doeleinden

Raming van baten en lasten

	2019 €	2020 €	2021* €	2022* €	*prognose
BATEN					
Rijksbijdrage	26.028.242	24.945.000	25.839.000	25.806.000	
Overige baten	1.444.196	2.108.000	2.144.000	2.077.000	
Totaal baten	27.472.438	27.053.000	27.983.000	27.883.000	
LASTEN					
Personeelslasten	22.156.088	22.355.000	23.269.000	23.218.000	
Afschrijvingen	469.230	416.000	363.000	307.000	
Huisvestingslasten	1.692.645	1.667.000	1.681.000	1.683.000	
Overige lasten	2.643.015	2.604.000	2.661.000	2.666.000	
Totaal lasten	26.960.978	27.042.000	27.974.000	27.874.000	
Saldo financiële bedrijfsvoering	500	-11.000	-9.000	-9.000	
TOTAAL RESULTAAT	511.960	-	-	-	

Toelichting:

- Het uitgangspunt van beleid is dat er gestuurd wordt op een sluitende begroting. Inkomsten en uitgaven dienen met elkaar in evenwicht te zijn.
- Leerlingenaantallen zijn ingeschat op basis van demografische ontwikkelingen en ervaringscijfers.
- Kengetalen en kosten ten aanzien van personeel zijn tot stand gekomen op basis van een personeelsbeleid dat gestoeld is op professionaliteit en duurzame inzetbaarheid.
- Hiervoor verwijzen we ook naar het hoofdstuk personeelsbeleid. Daarnaast is het personeelsbeleid zodanig dat in het personeelsbestand een dusdanige flexibele schil wordt aangehouden dat aanpassingen van de personeelsformatie mogelijk zijn om schommelingen in inkomsten als gevolg van mutaties in leerlingenaantallen op te vangen. Hierbij is het streven de uitgaven inzake uitkeringen na ontslag te minimaliseren.
- Investerings in onder andere onderwijsvernieuwing met als uitgangspunt de doelstellingen uit het strategisch beleidsplan te realiseren betreft met name de inzet van (taak)uren. Deze investeringen zitten verweven in de personeelskosten en zijn derhalve niet afzonderlijk zichtbaar in de ZAR S meerjarenprojectie.
- Onderwijshuisvesting blijft een gemeentelijke taak. In het integraal huisvestingsplan is vastgelegd dat doordecentralisatie gedurende het begrotingsjaar 2020 van het plan niet zal worden doorgevoerd.

Overige rapportages

B1a **Rapportage aanwezigheid en werking van het interne risicobeheersings- en controlesysteem**
Zie bladzijde 37 t/m 39

B1b **Beschrijving van de belangrijkste risico's en onzekerheden**
Zie bladzijde 37 t/m 39

B1c **Rapportage toezichhoudend orgaan  M A Z A R S**
Zie bladzijde 29 t/m 34

Mazars N.V.
Gewaarmerkt
voor identificatie doeleinden